

纲要上 第3课 秦统一多民族封建国家的建立

学校：_____ 班级：_____ 姓名：_____ 学号：_____

【基础巩固】

1. (2019·全国高考Ⅱ卷·24) 战国后期，秦国建造了一批大型水利工程，如郑国渠、都江堰等，一些至今仍在发挥作用。这些工程能够在秦国完成，主要是因为()
A. 公田制度逐渐完善 B. 铁制生产工具普及
C. 交通运输网络通畅 D. 国家组织能力强大
2. (2022·山东高考·2) 云梦秦简《日书》对选择善马的标准有严格规定，汉代官府内有专门学习相马理论者，相马术已成为专门技术自设一科，与书数、射御等同。这一时期相马术的发展主要服务于()
A. 农耕技术的推广 B. 商业交往的便利
C. 军事战争的需要 D. 礼乐制度的重建
3. (2026·东北三省一区高考·2) 秦律规定，百姓前往外地，必须向县尉申请报备。县尉审查后，对符合条件者予以批准，并限期返回。擅自出行超过5天者，罚“一甲”；里典、里老知情不报，罚“一盾”。上述规定意在()
A. 保障农业生产 B. 禁止人口流动 C. 强化基层治理 D. 整顿社会风俗
4. (2025·河北高考·2) 20世纪90年代，西安相家巷遗址出土了大量秦时期的封泥(样式如图1)，其中可见“西盐”“铁市丞印”“西采金印”“蜀左织官”等印文。上述印文集中展现了，当时()



封泥(正面)



封泥(背面)

图1

- A. 商业的经营形式 B. 手工业的行业类别
C. 工匠的管理方式 D. 工商业的发展水平
5. (2025.6·浙江高考·7) 读图，图一至图四信息反映的是()



图一 西周分封示意图



图二 战国形势图



图三 秦朝形势图



图四 清朝疆域图

- A . 早期国家由分裂逐步走向统一的必然趋势
- B . 从分封天下到郡县天下的大一统发展进程
- C . 天下大势合久必分、分久必合的客观规律
- D . 统一多民族中央集权封建国家的建立巩固

【能力提升】

6 . (2023·天津高考·2) 秦朝灭亡后，项羽在具有绝对优势兵力的情况下，取得咸阳后没有称帝，而是分封诸王，并自立为西楚霸王；他认为“富贵不归故乡，如衣绣夜行”，遂率部东归。这主要反映了项羽（ ）

- A . 目光远大
- B . 观念传统
- C . 审时度势
- D . 优柔寡断

7 . (2022·湖北高考·2) 下列关于秦汉历史的记述，集中反映了（ ）

文献记述	出处
秦并海内，兼诸侯，南面称帝，以养四海。	贾谊《过秦论》
拨乱诛暴，平定海内，卒践帝祚，成于汉家。	《史记·秦楚之际月表序》
接汉绪，茂育群生，恢复疆宇。	《后汉书·班固传》

- A . 统一多民族国家形成与发展
 - B . 家国同构模式改变
 - C . “大一统”的观念开始出现
 - D . 华夏认同不断增强
- 8 . (2022·河北高考·2) 有学者研究简牍发现，秦代上级机构向下级机构下达的行政文书中通常有“书到相报，不报，追”等字样，郡向属县下发文书时也特别要求“别书相报...”，汉代同类文书则不再额外强调。这说明（ ）

- A . 秦代集权体制有其限度
- B . 汉代官吏管理水平提高

- C．汉代交通利于文书传递 D．秦汉治国思想发生转变
- 9．（2023·湖北高考·2）司马迁认为，在推翻秦王朝过程中，项羽是天下诸侯的盟主，“位虽不终，近古以来未尝有也”，故而在《史记》中将项羽列入本纪。唐代史学家刘知几则指出：“霸王者，即当时诸侯。诸侯而称本纪，求名责实，再三乖谬。”两者认识不同的根源在于（ ）
- A．史书编纂体例的选择 B．正统观念的左右
- C．历史叙述原则的取向 D．情感倾向的影响
- 10．（2025·广东高考·2）秦统一后，六国文字并没有完全退出历史舞台。从各类出土的文字资料可见，在秦朝覆灭前后，六国故地的人纷纷在各种场合恢复使用本国文字。这反映了（ ）
- A．各地文化交流日益加强 B．统治阶层内部矛盾激化
- C．秦朝统治基础薄弱 D．新兴士人阶层崛起
- 11．（2025·重庆高考·1）秦始皇统一六国后多次巡行天下，考察多地风情，往往刻石记功，如琅琊石刻载：“上农除末，黔首是富”，“尊卑贵贱，不逾次行”，“以明人事，合同父子”等，顾炎武指出“秦之任刑虽过，而其坊民正俗之意固未始异于三王也”，这表明秦朝（ ）
- A．重建西周等级制度 B．重视整顿社会风俗
- C．确立儒家意识形态 D．首创重农抑商政策
- 12．（2015·江苏高考·2）据秦琅邪石刻，皇帝之土，西涉流沙，东有东海。但西汉学者编写的《淮南子》等书说颛顼帝即已“西济于流沙”，大禹“东渐于海，西被于流沙”，更有“纣之地，左东海，右流沙”。上述差异最能说明（ ）
- A．《淮南子》等书以传说贬抑秦始皇 B．年代久远导致历史记述莫衷一是
- C．历史材料的运用首先要辨别真伪 D．石刻与文献形成证据链印证历史
- 13．（2025·山东高考·16）阅读材料，回答问题。（11分）
- 与距离斗争
- 秦和隋都是结束分裂、实现统一的封建国家，在国家治理上都面临着距离带来的新问题。

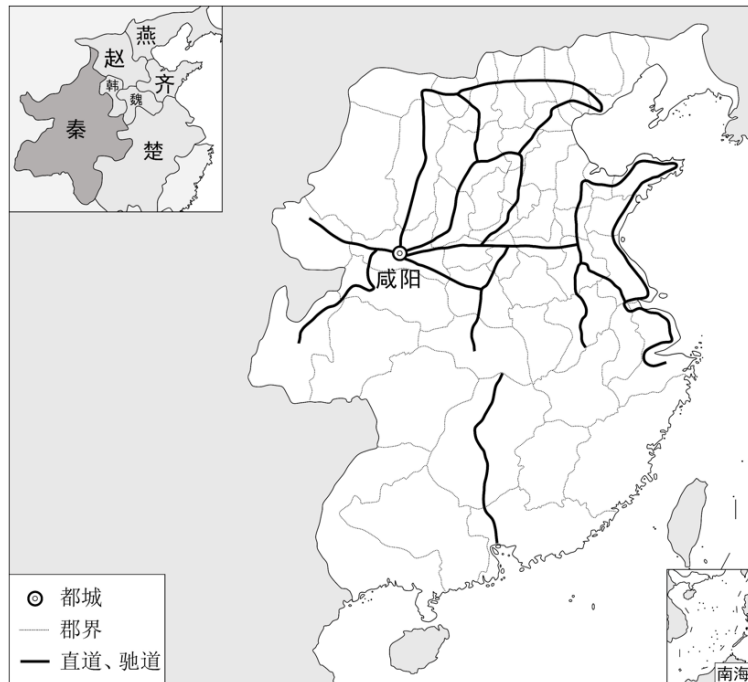


图5 秦朝分郡示意图

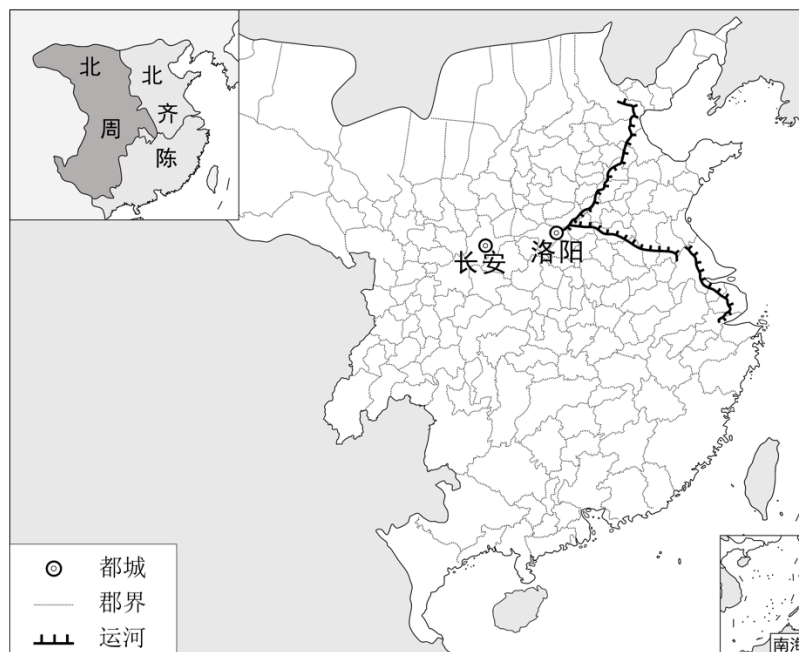


图6 隋朝分郡示意图

——据谭其骧主编《中国历史地图集》等编绘

说明距离给秦朝和隋朝带来的相同问题以及它们是怎样解决这一问题的。（11分）

纲要上 第3课 秦统一多民族封建国家的建立

参考答案

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	C	C	B	B	B	A	A	C	C
题号	11	12								
答案	B	C								

1. **【答案】D** **【解析】** 本题考查学生解释历史现象的能力。秦朝是中国历史上第一个专制主义中央集权的王朝，对于秦统一六国的背景和条件，历史上有不同的解读。郑国渠和都江堰是秦国的大型水利工程，本题以这个历史现象为主题，提出问题，考查学生多角度、多层次分析问题的能力。作为公田制的井田制度在春秋战国时已经崩溃，故A项错误；铁制生产工具在战国时期已经普遍应用，但其他六国却并没有修建起这样的水利工程，可见不能将其作为秦完成这些水利工程的原因，故B项错误；郑国渠和都江堰作为泽被后世的大型水利工程，修建时一定投入了巨大的人力和物力，需要强有力的国家政权进行组织与协调。根据所学知识，秦的商鞅变法成效显著，在秦国建立了中央集权制度，国家可以有效地动员各方力量修建大型水利工程，故正确答案为D项，顺畅的交通虽然也有利于修建大型水利工程，但并不是其主要原因，故C项错误。
2. **【答案】C** **【解析】** 秦简是战国时期的秦国及后来的秦朝遗留下来的简牍总称，这一时期诸侯兼并统一战争频繁，而汉代面临北方游牧民族的威胁，因此秦汉时期相马理论与技术的重视与发展，主要是因为马是建立强大骑兵的必备条件，是服务于军事战争的需要，故选C项；西汉已存在马耕，但由于战争和传递信息等政治军事需要、小农经济模式等，马耕并不普遍，马的作用主要在于战争和信息传递，排除A项；汉代采取重农抑商政策，不会因为商业而专门设立相马科，排除B项；礼乐制度是以乐从属礼的思想制度。以“礼”来区别宗法远近等级秩序，同时又以“乐”来和同共融“礼”的等级秩序，两者相辅相成，与材料无关，排除D项。
3. **【答案】C** **【解析】** 秦律对百姓外出实行严格的审批与连坐制度，要求里典、里老监督并及时上报，这实质是将国家管控人口流动的权力延伸至乡里基层组织，以此强化对基层社会的管理，故选C项；秦律限制人口随意流动并处以重罚，确有将农民固定在土地上以保障农业生产的意图，但材料中“里典、里老知情不报”的连坐规定更侧重构建基层监督网络，核心在于落实地方管理责任，排除A项；秦律允许百姓在“符合条件”且“县尉批准”的情形下出行，并非一概禁止人口流动，排除B项；材料中的规定属于行政管理法规，旨在维护统治秩序，并非针对特定社会风俗习惯进行整饬，排除D项。
4. **【答案】B** **【解析】** 封泥是研究中国古代史相关问题的重要史料。依据题干中“西盐”“铁市丞印”“西采金印”“蜀左织官”等印文信息可知，秦时期的手工业已有制盐、冶铁采金、纺织等行业类别，故B项正确。封泥印文集中展现的是手工业信息而非商业信息，且“铁市丞印”虽有可能与铁器流通、出售有关，但印文并未体现出其具体经营形式，故排除A项。题干中封泥印文未体现与秦时期工匠管理方式相关的有效信息，故排除C项。题干中印文反映了秦时期手工业的部分行业类别，无法由此推断当时工商业的发展水平，故排除D项。
5. **【答案】B** **【解析】** 据所学可知，图一述及的是西周时期的分封制，地方上有较大的

自治权，图二述及的是战国时期的政治形势，在地方治理上，有一部分诸侯国已经实行了郡县制，图三述及的是秦朝统一，其在地方上推行郡县制，加强了中央集权，图四述及的是清朝的统一，其统治疆域大为扩大，据此可知，图一至图四信息反映的是从分封天下到郡县天下的大一统发展进程，故选 B 项；从图二到图三能够反映出由分裂逐步走向统一的必然趋势，但是战国和秦朝并不属于“早期国家”，排除 A 项；图三和图四都是统一的多民族封建国家，其间并不属于“合久必分、分久必合”的客观规律，排除 C 项；据所学可知，秦汉属于统一多民族中央集权封建国家的建立巩固时期，并不包括西周，排除 D 项。

6. 【答案】B 【解析】据材料“分封诸王，并自立为西楚霸王”可知，项羽取得咸阳后实行分封，说明项羽受“封建亲戚”传统观念的影响，据材料“富贵不归故乡，如衣绣夜行”可知，项羽认为富贵之后如果不回家乡显示一番，就像穿着锦绣衣裳在黑夜里行走，谁也看不见，这说明项羽受“衣锦还乡”传统观念的影响，因此材料反映了项羽的观念传统，故选 B 项；据材料可知，项羽“具有绝对优势兵力”，但却没有继续进取，而是分封诸王，并“率部东归”，说明项羽目光较为短浅，目光并不远大，排除 A 项；据材料“项羽在具有绝对优势兵力的情况下”可知，当时项羽处于优势地位，形势对其有利，但项羽并未充分利用自身优势，说明项羽并未审时度势，排除 C 项；材料中项羽分封诸王，率部东归，都是其自己的决断，并未显示出优柔寡断，排除 D 项。
7. 【答案】A 【解析】“秦并海内……以养四海”指秦统一全国，建立统一的多民族国家；“拨乱诛暴……成于汉家”指刘邦灭秦，建立西汉，统一多民族国家得到巩固加强；“接汉绪……恢复疆宇”指东汉延续了西汉国家的统一，既强调了统一多民族国家的形成与发展，故选 A 项；“家国同构”是指家庭、家族和国家在组织结构方面具有共同性，均以血缘—宗法关系来统领，存在着严格的家长制，在中国古代一直存在，“改变”说法错误，排除 B 项；正式提出“大一统”（指在国家政治上的整齐划一，经济制度和思想文化上的高度集中）的是春秋时期《公羊传·隐公元年》，“开始”说法错误，排除 C 项；春秋时期，中原各国因社会发展比相邻的戎狄蛮夷先进，自称“华夏”，在频繁往来和密切联系中，这些民族产生华夏认同观念，与材料不符，排除 D 项。
8. 【答案】A 【解析】据材料及所学知识可知，秦朝“上级机构向下级机构下达的行政文书”中常有“书到相报，不报，追”的字样，且“郡向属县下发文书时也特别要求‘别书相报……’”，而到了汉代，“同类文书则不再额外强调”，这种情况从侧面反映了，秦朝时期，上级机构向下级机构下达的行政文书和郡向属县下发的文书常有不能送达的情况，而汉代“不再额外强调”，说明这类文书基本都能送达，反映了汉代集权体制强于秦代，故选 A 项；官吏管理包括官员的铨选制度、监察弹劾制度、考课奖惩制度、致仕制度，材料涉及的是文书的传递，与官吏管理没有直接关系，排除 B 项；秦朝修建驰道、直道和五尺道等，构成了以咸阳为中心的全国性道路网，秦汉时期国内交通没有太大差别，排除 C 项；秦朝时期的治国思想为法家思想，汉初尊奉黄老之学，汉武帝时期尊崇儒术，三种治国思想与文书传递均没有直接关系，排除 D 项。
9. 【答案】C 【解析】题从司马迁对项羽的评价入手，突出项羽在推翻秦王朝过程中的巨大影响力和历史功绩，因而《史记》将本非帝王的项羽列入本纪。但此举遭到唐代史家刘知几的质疑，即认为本纪的人选人物只能是帝王，而项羽是“霸王”（诸侯），故只能列入收录诸侯的世家。司马迁深受汉初尊奉的黄老思想影响，以儒道结合的思想作《史记》，而唐代史学已经深受儒学影响，刘知几恪守儒家重视名正的原则，二者治史思想的不同导致叙述原则的区别：司马迁注重的是历史的“实”，刘知几则偏重于体例要求，看中的是“名”，故正确选项为 C。司马迁《史记》的史书编纂体例是纪传体通史，而刘知几的《史通》属于史学理论著作，二者在编写体例上不具可比性，

这与材料中的评价分歧无关，故 A 项错误。正统观念自春秋以来就已经形成并影响着历史编撰，核心是关注政治权力的合法性，例如三国时期曹魏与蜀汉的正统之争，但这并非本题分歧的根源，故 B 项错误。历史人物的事功行迹是评价的基本依据，而非情感倾向，且情感倾向属于表象，不是根源，故 D 项错误。

10. **【答案】C** **【解析】**秦统一后虽推行小篆，但六国文字在故地复燃，如楚地简牍、齐地陶文等，表明秦的统治未能深入渗透地方，基层控制力弱，社会基础不稳，故选 C 项；材料反映文字使用的地域性回归，而非不同文化间互动融合，排除 A 项；现象主体是六国故地民众，非统治集团内部权力斗争，排除 B 项；文字使用涉及各阶层，未特指新兴知识分子群体，排除 D 项。
11. **【答案】B** **【解析】**秦始皇刻石记功内容涉及重视农业、强调等级秩序、规范家庭关系等社会风俗方面，顾炎武也指出其有访民正俗之意，说明秦朝重视整顿社会风俗，B 项符合题意。秦朝并非重建西周等级制度，而是建立了中央集权制度；秦朝以法家思想为统治思想，并非儒家；重农抑商政策在战国时期商鞅变法时就已提出，并非秦朝首创，排除 A、C、D 三项。
12. **【答案】C** **【解析】**《淮南子》是汉初黄老之学的代表作，主张坚持汉初旧制，无为而治，刘安作《淮南子》的目的，是反对汉武帝推行削弱诸侯、加强中央的政治改革，材料未涉及“贬抑秦始皇”，故 A 项错误；年代相近也可能导致历史记述不同，与“最能说明”不符，故 B 项错误；颛顼是上古传说中的“五帝”之一，《淮南子》保存了部分神话材料，而“秦琅邪石刻”是考古资料，是最可信的秦代传世石刻之一，故 C 项正确；石刻与文献两者相互矛盾，未能“形成证据链印证”，故 D 项错误。

13. **【答案】**

相同问题：秦朝和隋朝统一后，疆域扩大，中央政府如何对广大地区加强控制与管理。
(3分)

解决方法：加强交通方面：秦朝修建直道，驰道（写统一车轨也可以），设立邮传系统，加强全国的联系。(2分) 隋朝开通大运河，沟通南北。(2分)
加强行政管理方面：秦朝在全国范围内推广郡县制，加强对地方的有效管理；(2分) 隋朝广置郡（州）县，加强对全国的控制。(2分)

【解析】

相同问题：“距离”是伴随秦和隋的统一而来的问题，在实现统一前，统治区域小，中央到地方的距离近；实现统一后，国家疆域扩大，中央到地方的距离远了，这是有形的距离。还有无形的距离，即随着疆域扩大各地区之间差异相对扩大，更加复杂。这给从分裂走向统一的秦朝和隋朝统治者提出了一个相同的问题：如何对更广阔的地区进行有效地控制和管理。

解决方法：根据图 5、图 6 两幅图的名称和图中的主体信息，可以从两个角度进行说明：一是依据图名“分郡示意图”、图例中的“郡界”地图中政区形势等信息从加强行政管理的角度进行作答，例如秦朝在全国范围内推广郡县制，加强对地方有效管理，隋朝广置郡（州）县加强对全国的控制等。二是依据情境中“直道”“驰道”“运河”等信息，从加强交通联系角度作答，例如秦朝修建直道和驰道，建立邮传系统，加强全国联系；隋朝开通大运河，沟通南北等。这是秦朝和隋朝所采取的具有共性的一些措施。从秦朝采取了统一车轨、度量衡、文字等角度，从隋朝营建东都等角度作答，言之合理即可。