

纲要上 第7课 隋唐制度的变化与创新

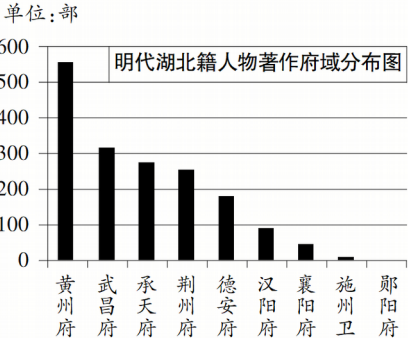
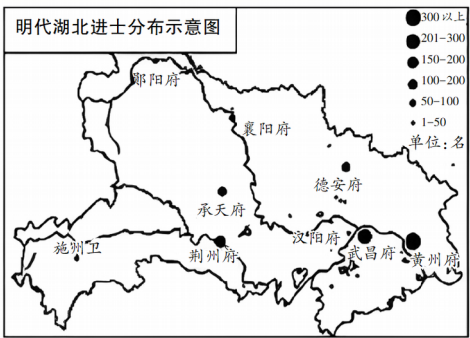
学校：_____ 班级：_____ 姓名：_____ 学号：_____

【基础巩固】

1. (2025·广东高考·6)“自唐专以文字取科名，有所为词章之学者，其汨没人才益甚。直至本朝，更求工于小楷试帖，束缚为已极矣。官到卿贰，不免于文字之考，何由得经济之才。不思变计，中国断无振兴之机。”与上述观点一致的是()
- A. “若不因时变通，何以见实学而拔真才”
- B. “师夷之长技以制夷”
- C. “变法自强，宜仿泰西设议院”
- D. “习兵战不如习商战”
2. (2024·广东高考·3)两税法依据田地、杂产等资产评定户等，但对杂产种类及其价值没有明确规定。唐文宗时，湖州刺史庾威在所属五县，“自立条制，应田地、奴婢，下及竹、树、鹅、鸭等并估计出税，差军人一千一百五十人散入乡村，检责剩征税钱四千九百余贯”，结果被朝廷以“扰人”罪名贬官。由此可见，两税法()
- A. 存在一定的制度缺陷
- B. 强化对农民的人身控制
- C. 赋予地方官员加征权
- D. 解决了政府的财政困难
3. (2023·天津高考·3)唐朝租庸调制和两税法情况

租庸调制		两税法	
授田数	税	授田数	税
40	2.0	40	2.0
30	2.0	30	1.5
20	2.0	20	1.0
10	2.0	10	0.5

- 上表反映了()
- A. 减轻部分农民的负担
- B. 保证农民的生产时间
- C. 强化农民的人身依附
- D. 增加政府的算赋收入
4. (2023·湖北高考·5)科举及第人数是衡量区域社会流动、经济发展与文化建设等程度的重要指标。下图为明代湖北进士及湖北籍人物著作分布情况。由此可见()



- A. 人文环境与人才选拔相互影响
- B. 交通条件制约人才分布的格局
- C. 政区等级与文教水平保持一致
- D. 文化成就与人口升降密切相关
5. (2022·重庆高考·3)唐代宗始设枢密使，“初不置司局，但有屋三楹，贮文书而已。其职掌惟承受表奏于内中进呈；若人主有所处分，则宣付中书门下施行而已”。据此可知，

当时的枢密使（ ）

- A．主要负责军事事务
- B．类似皇帝秘书机构
- C．地位在中书省之上
- D．下属机构较为完备

- 6．（2020·1·浙江高考·4）唐朝自太宗时起，有了以他官为宰相的记载。一些官员以“参议朝政”“参知政事”等名号预宰相事；一些元老重臣则以“平章事”或“同三品”等名号参与决策。唐代的宰相是一个集体，宰相议政办公的地方就是政事堂。政事堂的设立，反映了（ ）

- A．相权有所分散
- B．官僚政治趋向贵族化
- C．“外朝”参议要政
- D．政治决策走向透明开放

【能力提升】

- 7．（2025·江西高考·4）开元年间，唐玄宗以节度使牛仙客政绩突出拟提拔他为尚书，但宰相张九龄认为：“仙客本河湟使典，今骤居清要，恐羞朝廷”，唐玄宗怒形于色道：“卿嫌仙客寒微，如卿有何阀阅？”仍然任命牛仙客为尚书。由此可知，当时（ ）

- A．皇权相权相互制约
- B．门阀观念左右朝政
- C．人才任用不拘一格
- D．藩镇势力逐步崛起

- 8．（2025·四川高考·5）南宋初，战乱导致科举考试无法正常进行。宋高宗下诏实行“类省试”，将省试交由地方自行组织。1133年废除类省试，次年单独恢复蜀地类省试，并持续到南宋灭亡。此举（ ）

- A．打击了地方门阀士族
- B．导致文化重心南移
- C．推动了儒学复兴运动
- D．利于蜀地教育发展

- 9．（2022·湖南高考·3）据下表可知（ ）

时间	事件
隋文帝开皇十五年（595）	废除九品中正制
隋炀帝大业二年（606）	始置进士科
唐高祖武德七年（624）	恢复九品中正制
唐太宗贞观初年（627）	再度废除九品中正制

- A．世家大族没落
- B．科举制存在严重弊端
- C．门阀观念强化
- D．九品中正制仍可延续

- 10．（2025·陕晋宁青高考·3）唐弘道元年（683），侍中裴炎改任中书令，将原设在门下省的政事堂迁至中书省。神龙元年（705），豆卢钦望担任尚书右仆射，因未获得“同中书门下三品”的称号而无法参加宰相议事会议。这说明唐代（ ）

- A．宰相的行政权力进一步加强
- B．政事堂成为三省权力核心
- C．中枢机构呈现出一体化趋势
- D．三省长官可共同商议国政

- 11．（2024·重庆高考·2）北魏均田令规定，奴婢按编户民标准授田，但要求“奴从耕，婢从织”。北齐均田令规定“奴婢限外不课田者皆不输”。隋承齐制，大业元年（605）又规定“除妇人及奴婢、部曲（依附民）之课”。这意味着（ ）

- A．均田制逐渐遭到破坏
- B．北齐奴婢不再授田
- C．承担赋役是授田前提
- D．隋代废除定额租调

- 12．（2024·福建高考·2）魏晋时期，地方撰写的有关名士和豪强的人物传记，是州郡长官了解地方社会的重要信息来源，也是中正评定士人资品的主要依据之一。这反映了该时期（ ）

- A．士人社会地位的提高
- B．历史书写对象的转移
- C．地方豪强势力的兴起
- D．国家治理方式的调适

13. (2025·河北高考·18) 阅读材料，完成下列要求。(12分)

材料

深入研究中国古代国家治理制度与治理思想体系，是新时代中国古代史研究的重要课题。在中国长期历史发展过程中，各民族智慧汇于一体，在政治、经济、文化、社会、生态等一系列国家治理制度体系建设上都有着缜密的思考，在不同社会形态下，产生出相应的国家治理理念，呈现出系统、完整、独特的治理思想体系。其中的有益成份，直到今天仍具有重要价值，是构建中国特色社会主义治理体系的深厚文化资源。

——摘编自《中国古代国家治理思想体系及其当代价值》

根据材料并结合所学知识，选取中国古代“政治、经济、文化、社会、生态”等任一方面的一项治理制度、政策或措施进行概述，并阐释该制度、政策或措施所体现的治理思想及其当代价值。(要求：概述准确，史论结合，逻辑严谨，表述清晰)

纲要上 第7课 隋唐制度的变化与创新

参考答案

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	A	A	A	B	A	C	D	A	C
题号	11	12								
答案	C	D								

1. **【答案】A** **【解析】**材料批评科举制度自唐以来以文字词章取士，束缚人才，尤其清代小楷试帖更甚，导致无法选拔经世济用之才，呼吁变计以振兴中国，“若不因时变通，何以见实学而拔真才”这一观点也主张改革教育选拔机制，摒弃虚文而重实用学问，强调变通以培养真才实学，与材料观点高度一致，故选A项；“师夷之长技以制夷”主张学习西方技术以抵御侵略，未涉及科举变革，排除B项；“变法自强，宜仿泰西设议院”强调仿效西方设议院变法，未谈及科举取才的弊端与改革，排除C项；“习兵战不如习商战”源于郑观应的经济思想，强调商业竞争优先于军事，属经济策略，材料则专指人才选拔问题，无关商战，排除D项。
2. **【答案】A** **【解析】**据材料可知，两税法对杂产种类及其价值没有明确规定，导致湖州刺史能够自立条制，将田地、奴婢，甚至竹、树、鹅、鸭等也纳入征税范围，这反映了两税法存在一定的缺陷，使得地方官员有机会滥用职权，故选A项；两税法以财产和土地作为征税标准，有利于减轻国家对农民的人身控制，排除B项；材料中提到的湖州刺史乱收税，被朝廷处罚，表明地方官员并未被赋予加征权，排除C项；题目并没有涉及两税法是否解决了政府的财政困难，排除D项。
3. **【答案】A** **【解析】**据表格数据可知，与租庸调制相比，两税法之下，授田数越多赋税越多，结合所学两税法的内容可知，两税法规定按田亩缴纳地税，与材料信息符合，说明授田数少的农民赋税较轻，有利于减轻部分农民的负担，故选A项；结合所学唐朝的租庸调制可知，男子不去服徭役的可以纳绢或布代役，即以庸代役，有利于保证农民的生产时间，表格信息并未显示“以庸代役”的情况，排除B项；结合所学两税法的意义可知，两税法改变了自战国以来以人丁为主的赋税制度，减轻了政府对农民的人身控制，而非强化农民的人身依附，排除C项；结合中国古代的赋役制度可知，汉朝人头税分口赋、算赋，因此算赋属于汉朝，而非唐朝，与材料时间不符，排除D项。
4. **【答案】A** **【解析】**本题阐明了科举及第人数是衡量区域社会流动、经济发展与文化建设等程度的重要指标。两幅图提供了明代湖北不同地区进士分布以及明代湖北籍人物著作府域分布的情况。从两幅图可获知，地处鄂东的黄州府，无论是进士及第的人数，还是著作数量，都是在全省排名第一。结合明清时期湖北区域人口移民（江西填湖广）、经济开发、社会发展、书院等文化建设、精英家族（宗族）文化传承的时代特点，从两幅图中寻找内在逻辑，可知人文环境与科举及第的人数是相互影响的，故A项正确。制约人才分布格局的要素很多，交通条件是人才成长的影响因素，但不是决定因素，故B项错误。明代政区等级一般分为省、府、州、县等，尽管政治资源在一定程度上影响人才成长，文教水平受地区政治和经济发展的影响，但政区等级相同时，文教水平也会存在高低差异，且这里进士和著作府域分布也只能反映文教水平的一个侧面，故C项错误。人口的规模和文化成就并非完全一一对应，人口的质量更为关键，且本题无法反映人口的升降，故D项错误。

5. **【答案】B** **【解析】**由材料可知，枢密使起初只是转呈奏章，并传达给中书门下实施，因此类似秘书机构，故选 B 项。材料中并未体现枢密使主要负责军事事务，排除 A 项；从材料中无法看出枢密使与中书省的地位大小，排除 C 项；由材料可知，枢密使没有下设司局，下属机构不完备，排除 D 项。
6. **【答案】A** **【解析】**材料“参知政事”为副宰相，“平章事”或“同三品”等参与决策，都是为了分割相权，加强君主专制，故选 A 项；材料不能推断参与决策的官员是贵族身份，无法体现出贵族化趋势，排除 B 项；政事堂是唐朝中央中枢机构，并非“外朝”，排除 C 项；材料介绍政事堂官员的组成，没有涉及决策过程的透明开放，排除 D 项。
7. **【答案】C** **【解析】**唐朝前期，统治者采用能力标准来选拔官员，体现了这一时期在选官制度方面的创新性。题干中，唐玄宗因节度使牛仙客政绩突出准备予以提拔，张九龄的反对说明这属于破格提拔，故 C 项正确。张九龄虽然对唐玄宗的意见提出反对，但无效，无法体现皇权与相权的相互制约，故 A 项错误。唐玄宗最后仍任命牛仙客为尚书，说明门阀观念无法左右朝政，故 B 项错误。虽然牛仙客任节度使，但题干中没有地方势力崛起威胁中央政权的信息，故 D 项错误。
8. **【答案】D** **【解析】**两宋时，科举制度进一步发展完善，在解试之上设省试，“取士不问家世”，科举成为选拔官员的主要途径。南宋初年，战乱导致科举考试无法正常进行。宋高宗于建炎元年（1127 年）下诏实行“类省试”，将省试交由地方自行组织。1133 年废除类省试，但因“蜀远在西南，最要部也”，次年单独恢复了蜀地类省试，并一直持续到南宋灭亡。可见，蜀地类省试是南宋时期经营该区域的重要手段。通过蜀地类省试，选拔了大批人才，也促进了蜀地教育等文化事业的发展，故答案为 D 项。两宋时期，门阀士族已经衰落，门第观念淡化，故 A 项错误。文化重心是随着经济重心南移，故 B 项错误。宋高宗时期推行的类省试与儒学复兴运动无直接的因果关系，故可排除 C 项。
9. **【答案】A** **【解析】**由表格信息看，从隋文帝开皇十五年废除九品中正制，到唐高祖武德七年恢复九品中正制，中间相隔近 30 年，这期间实行的是科举制，科举制使得世家大族垄断官场的局面逐渐改变，所以尽管武德七年重新恢复了九品中正制，也只是存在了 3 年的时间，最终还是于唐太宗贞观初年再度废除了，所以这一过程本身反映了世家大族没落的趋势，故选 A 项；科举制产生是适应了世家大族势力衰落的趋势，所以它对于维护封建统治是有利的，因而在表格中显示出尽管出于皇帝主观的意愿，重新恢复了九品中正制，最终还是在 3 年之后再度废除了，所以这期间反映的是世家大族没落的趋势，而不是科举制存在严重弊端，排除 B 项；九品中正制代表了世家大族的利益，它两度被废除本身反映的是门阀观念的衰落，而不是强化，排除 C 项；由表格可以看出，九品中正制被废除后，仅重新恢复了 3 年，就又再度被废除，说明它不该延续，而应该退出历史舞台了，排除 D 项。
10. **【答案】C** **【解析】**唐弘道元年政事堂迁至中书省，神龙元年豆卢钦望因缺“同中书门下三品”衔不得参政，显示中书、门下、尚书三省长官需通过加衔实现职权整合，中枢决策呈现跨部门协同趋势，故选 C 项；侍中改任中书令属职务调整，政事堂迁移未扩大具体行政权，排除 A 项；政事堂始终是议事场所而非独立权力实体，迁移不改变其协调职能，排除 B 项；豆卢钦望任尚书仆射却无权议政，证明三省长官未自然共享决策权，需皇帝特授衔职，排除 D 项。
11. **【答案】C** **【解析】**从北魏到隋朝的规定可以看出，奴婢和部曲授田与承担赋役是相关的，如果不承担赋役，则可能不再授田，故选 C 项；题目中的信息并没有直接说明均田制遭到破坏，而是说明了授田与承担赋役之间的关系变化，均田制遭到破坏是到唐朝中期，排除 A 项；题目中的信息并没有说奴婢不再授田，而是说如果限外不课田，

则不输税，排除 B 项；题目中的信息并没有提到隋代废除定额租调，而是关于奴婢和部曲的赋役问题，且隋代仍然实行定额租调，排除 D 项。

12. **【答案】D** **【解析】**魏晋时期，地方主导撰写的人物传记不仅是地方郡守了解地方情况的凭借，也是团结和笼络本地士人的工具。随着九品中正制的确立，人物传记也成为政府认证士族的凭证，由于州中正裁定乡品的权力集中于中央，中央政府开始干预和限制这种文本的书写，与此同时在中央与地方关系互动过程中调整国家治理方式，适应地方势力上升的现实，力图强化中央权力。试题要求考生提取题干关键信息，并结合魏晋时期中央与地方的政治互动发展、制度演进等相关史实，对人物传记在魏晋时期的政治功用进行综合分析、判断，进而得出 D 选项“国家治理方式的调适”这一解释。虽然人物传记是历史书写的形式之一，但其书写对象并没有脱离中国传统史书记述的主体——统治阶层和士人群体，A 选项不能反映历史史实，故为不正确选项；人物传记从根本上反映了魏晋时期中央与地方权力博弈的互动过程，虽然记录的主体是地方士人和豪强，但与 B 选项的描述没有必然的因果关系，故 B 选项也不正确；C 选项所描述的历史现象，主要出现在东汉中后期，不符合试题的历史时空信息，故可以排除。

13. **【答案】**
略（12分）

【解析】

本题要求学生根据材料并结合所学中国古代史知识，按照设问环节逐层作答。首先，学生需要选择一项中国古代国家治理制度、政策或措施，例如“郡县制”“汉初与民休息政策”“科举制”“张居正改革”等，并对所选制度、政策或措施进行概述。相关概述应准确阐明所选制度、政策或措施的推行背景、核心内容与重要影响。其次，学生需要依据所选制度、政策或措施的核心内容，阐释清楚其中所体现的国家治理思想。例如，“郡县制”所体现的“大一统”治理思想，“汉初与民休息政策”所体现的“民为邦本”治理思想，“科举制”所体现的“崇德尚贤”治理思想，“张居正改革”所体现的“革故鼎新”治理思想等，并应突出所选制度、政策或措施与治理思想之间的内在逻辑关联。最后，学生需简要论述所选制度、政策、措施或其所体现的治理思想对于当今社会主义现代化建设的借鉴价值和启示。作答应史实准确，史论结合，逻辑清晰。