

纲要上 第10课 辽夏金元的统治

学校：_____ 班级：_____ 姓名：_____ 学号：_____

【基础巩固】

1. (2025·甘肃高考·4) 从下表所载金世宗时交聘史事可知

时间	金	南宋	西夏
大定二十年 (1180)	遣贺宋生日使 遣贺夏生日使	遣使贺金正旦 遣使贺金万春节 (金世宗生辰)	遣使贺金正旦 遣使贺金万春节
大定二十九年 (1189)	遣使至宋报哀 遣使至宋贺即位	遣使至金吊祭 遣使至金贺登位	遣使至金人奠 遣使至金贺登位

- A. 金夏两国全面接受中原礼仪 B. 三国之间经济文化交流频繁
C. 多民族政权并立呈交融趋势 D. 南北对峙局面已经得到缓和
2. (2025·重庆高考·4) 金灭辽后，东北地区有不少由契丹人组成的猛安、谋克。金世宗“诏罢契丹猛安、谋克，其户分隶女真猛安、谋克”，后来又迁徙西北路的契丹人到上京等路安顿，“彼地土肥饶，可以生殖，与女真人相与婚姻。”这些政策主要是为了
- A. 改革猛安谋克制度 B. 鼓励契丹人口增长
C. 发展东北地区经济 D. 促成契丹融入女真
3. (2025·海南高考·) 元朝建立初期，忽必烈曾三次下令募民到淮河地区垦荒，并给予民众三年免交赋税的优惠政策。此举主要因为
- A. 朝廷的财政充裕 B. 长期战乱破坏了当地经济
C. 游牧民族农耕化 D. 大运河兴修适合农业灌溉
4. (2025·浙江高考·2) 大运河开凿之始，其形犹如一张弓，随时空流转，运河变为不再走弓背，而是“裁弯取直”，直接走弓弦。这一条运河，就是今天人们熟知的京杭大运河。大运河“裁弯取直”的变化是在
- A. 隋朝 B. 宋朝 C. 元朝 D. 清朝
5. (2025·福建高考·4) “河西甸子”本用于指称产自中亚，经由西夏贩卖而来的绿松石，但在元人文献中，它也被用来指称直接从西亚商人处购得，名为“乞里马泥”（意为产自波斯起儿漫）的绿松石。这反映了元代
- A. 统治版图广大 B. 奢侈品需求旺盛 C. 丝绸之路畅通 D. 地理学成就突出
6. (2024·广东高考·5) 《大元大一统志》是忽必烈下令修纂的全国地理志书，记载了疆域内路府州县古今建置沿革及山川、风俗、里至等内容。该志书修纂时，由各行省提供所辖郡县的图志及各路府州县的沿革，并利用了西域地图，引进了阿拉伯地图制图法。这反映元朝
- A. 建立了中原传统影响下的统治秩序 B. 边疆少数民族地区得到了全面发展
C. 地理志修纂体例发生了根本变化 D. 正式确立了儒家思想的正统地位

【能力提升】

7. (2024·湖南高考·6) 元朝圣旨多采用蒙古语法糅合汉语词汇的形式，开篇曰“长生天气力里，大福荫护助里，皇帝圣旨”。汉族文臣润色为“上天眷命，皇帝圣旨”。明朝又改为“奉天承运，皇帝诏曰”。这说明
- A. 明朝保留蒙古文化元素 B. 元朝民族矛盾逐渐缓和

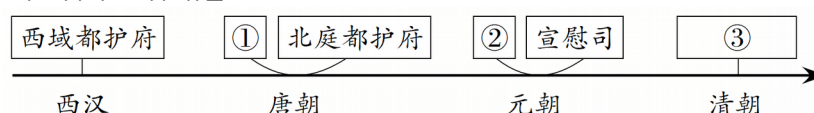
C．明朝重塑儒家正统地位 D．元朝全面吸收了汉文化

8．（2023·福建高考·4）表1为研究者整理的元代部分家庭组建的情况，这体现出元代

丈夫	妻子
蒙古人秃忽赤	汉人刘氏
汉人王庆端	蒙古人也速真氏
畏兀儿人廉希宪	女真人完颜氏
回回人哈只哈心	汉人荀氏
汉人傅昱	契丹人耶律氏

A．不同民族的杂居 B．华夏文化的扩散 C．民族隔阂的消解 D．民族习俗的趋同

9．（2023·浙江高考·3）汉武帝派遣张骞两次出使西域，开辟了中西交通道路，大大促进了西域与中原的联系。之后，诸多朝代在这一区域设置机构或派驻官员，加强管辖。图中①②③处填写正确的是



A．①护乌桓校尉 ②单于都护府 ③伊犁将军
B．①安西都护府 ②北庭都元帅府 ③伊犁将军
C．①护乌桓校尉 ②北庭都元帅府 ③西宁办事大臣
D．①安西都护府 ②单于都护府 ③西宁办事大臣

10．（2022·天津高考·4）辽都上京城由北部的皇城和南部的汉城组成，皇城是契丹皇帝和贵族理政、生活之地，皇城内除宫城外还有官署、孔庙和佛寺；汉城为汉人、商人、使节等居住之所。这样的都城布局体现了

A．因俗而治的统治思想 B．游牧民族的生活方式
C．儒家文化的全面影响 D．称霸中原的强盛国力

11．（2022·辽宁高考·4）金朝海陵王前期，宰执中女真宗室出身的大贵族占据重要地位，他们议国事、治国政。正隆元年（1156年），海陵王改革中央官制，宰执中没有宗室大贵族。这一变化反映了

A．官僚体系完善 B．宗室素质下降 C．吏治腐败严重 D．君主专制加强

12．（2022·6·浙江高考·4）历代职官制度的演进，既有传承又有创新。下表所列秦、元、明、清四朝职官信息，按时序排列正确的是

①	理藩院尚书、军机大臣、水师提督
②	丞相、御史大夫、郡守
③	大学士、内阁首辅、锦衣卫指挥使
④	监察御史、宣政院使、福建行省右丞

A．①③②④ B．②④③① C．③①②④ D．④②①③

13．（2022·江苏高考·17）阅读材料，完成下列要求。（14分）

材料

《尚书·禹贡》中“禹别九州”蕴含着“中国一统”的理想建构。唐朝杜佑的《通典·州郡》“以九州为纲”延续了《禹贡》九州的认知。两宋以前，“九州”的中心区域在河洛地区。从元朝开始，南北混一，各民族进一步交往交流交融，突破了《禹贡》九州范围的认知，幽燕地区成为新的中心区域，到清朝前中期中国实现了空前的大一统。

——摘编自李治安《元明清“华夷一统”到“中华一统”的话语转换》等

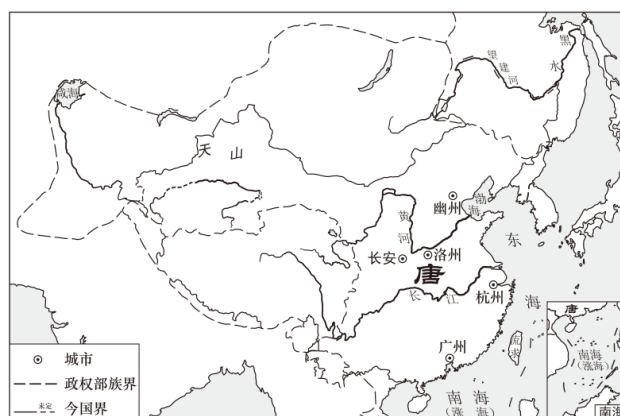


图 4 唐朝形势图



图 5 元朝形势图（1330 年）

根据材料，用斜线“//”分别在答题卡上的图 4、图 5 中标示出当时“九州”的中心区域。（要求：每图限标一处，范围大小适中）

结合中国古代史知识，就“九州”的认知写一篇历史短文。（要求：论题明确、史论结合、逻辑严谨、表述成文）

纲要上 第 10 课 辽夏金元的统治

参考答案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
C	D	B	C	C	A	A	A	B	A	D	B

1. **【答案】C** **【解析】**据题干，金世宗时期，金与南宋、西夏之间交聘往来频繁，贺正旦、贺生辰、贺万春节、报哀、吊祭、人奠、贺即位等交聘史实展现了多民族政权并立中的交融趋势，故正确答案为选项 C。金与西夏统治者多接受中原礼仪与治国理念，但并不是全部接受，故排除选项 A；三国之间经济文化交流确实频繁，但题干中没有经济文化交往的内容，故排除选项 B；虽然金、南宋、西夏之间交往交流交融程度在加深，但是南北对峙局面仍然在维持，故排除选项 D。
2. **【答案】D** **【解析】**解散契丹猛安谋克，将其户分散编入女真人的猛安谋克中，剥夺契丹人的独立军事组织；强制迁徙契丹人，将西北路（原辽上京道）的契丹人迁至女真腹地上京路（今黑龙江阿城），打破契丹族群凝聚力；鼓励与女真人通婚，意在加速契丹与女真的血缘与文化融合，D 项符合题意。金世宗并未改革猛安谋克本身，而是调整契丹人在其中的地位；迁徙和强制通婚旨在同化契丹人，而非单纯促进其人口增长；材料提到“土地肥沃”，但政策核心是民族控制，经济是附带效果，排除

A、B、C三项。

3. **【答案】B** **【解析】**元朝建立初期，历经长期战乱，淮河地区经济遭受严重破坏，忽必烈下令募民垦荒并免赋，利于恢复和发展当地经济，故选B项；元朝初期因战争消耗，财政并不充裕，募民垦荒旨在增加税收，而非财政宽裕所致，排除A项；游牧民族农耕化是忽必烈推行汉化政策的表现，但材料聚焦淮河地区经济恢复，并非直接针对游牧民族转型，排除C项；大运河兴修在元朝主要用于漕运，与农业灌溉关联较弱，且材料未涉及运河对垦荒的直接影响，排除D项。
4. **【答案】C** **【解析】**据所学可知，元朝定都大都（今北京）后，为了使南北相连，不再绕道洛阳，对原有的运河进行了“裁弯取直”，新开凿了会通河和通惠河，使得大运河直接连通北京和杭州，大大缩短了航程，呈现出类似“弓弦”的形态，故选C项；隋朝大运河以洛阳为中心，北达涿郡（今北京），南至余杭（今杭州），呈现出“之”字形，也就是类似题干中所说的“弓”的形状，并非“裁弯取直”，排除A项；宋朝，北京并不在其统治范围，没有对大运河进行大规模的“裁弯取直”改造，排除B项；清朝时期大运河基本保持元朝改造后的格局，并没有在大运河“裁弯取直”方面有重大改变，排除D项。
5. **【答案】C** **【解析】**本题提供的情境表明，元代绿松石的来源渠道更加多元，且不需贸易中转便可从原产地直接进入元代市场。元代丝绸之路沿线贸易的重新畅通，是这一现象出现的重要历史前提，故选项C正确。元代的统治版图虽然广大，但未能直接控制波斯地区，而且版图的大小与经济贸易的往来，二者之间并无必然的因果逻辑，故选项A不正确；绿松石是一种宝石，比较珍贵，“乞里马泥”的传入也说明当时市场上绿松石的种类更加多元，但题干并未介绍绿松石的使用范围、输入数量等信息，也就无法反映元代奢侈品的需求问题，故选项B不正确；元代统治范围的扩大，虽然有助于元朝人获得更多的地理信息，丰富自己的地理知识，但题干中的“中亚”“西亚”等内容，均指向具体的地理区域，与地理学取得的成就无关，故选项D不正确。
6. **【答案】A** **【解析】**据材料可知，《大元大一统志》的编修体现了元朝统一全国后，在继承中原传统的同时，也注重吸收西域地区和阿拉伯的文化、技术，建立了中原传统影响下的统治秩序，故选A项。材料体现了元朝在修纂地理志书时对边疆民族地区的重视，但不能得出边疆少数民族地区“全面发展”的结论，排除B项；材料反映的是元朝地理志书的内容、修纂方法，并未提及地理志修纂体例，排除C项；汉武帝时期通过尊崇儒术确立儒学的正统地位，排除D项。
7. **【答案】A** **【解析】**从“奉天承运，皇帝诏曰”这种表达方式可以看出，明朝在书写圣旨时仍然沿用了类似元朝的表达，其中“奉天承运”强调天命和皇帝承运的观念，这与蒙古文化中的天命观有一定的联系，故选A项；题目中只是描述了圣旨开头的变化，并未提及民族矛盾的问题，排除B项；题目中描述的是圣旨开头的变化，与儒家文化的正统地位没有直接关系，排除C项；从题目中可以看出，元朝的圣旨开头仍然保留了蒙古语法，说明元朝并未全面吸收汉文化，元朝在文化上呈现出多元融合的特点，既有汉族文化的影响，也保留了蒙古族的传统文化特色，排除D项。
8. **【答案】A** **【解析】**本题通过研究者整理的元代部分家庭组建情况创设学习情境，以中国古代的民族关系、元代的民族政策与民族关系等必备知识为依托，考查考生准确把握历史现象、解读历史信息的能力，体现了史料实证、历史解释和家国情怀的学科核心素养。

考生需要提取表格里5个家庭的夫妻各自的民族背景等历史信息，并调动普通高中历史教科书必修《中外历史纲要（上）》“元朝的民族关系”与选择性必修1《国家制度与社会治理》“元明清时期的民族关系”等相关知识，对情境进行综合分析、判断，准

确把握元代不同民族之间的通婚现象，并运用学科思维能力，分析这一历史现象所体现出的历史背景。5对夫妻来自不同的民族，包括蒙古、汉、畏兀儿、女真、回回和契丹等民族，这体现出元代各民族间的相互通婚，而不同民族的杂居是这一历史现象形成的重要历史背景之一，故正确答案为A选项。题干中的5个家庭，丈夫与妻子的民族背景多元，不同民族间的通婚无法明确指向华夏文化的扩散，故B选项错误；元代不同民族的通婚，是各民族交往交流交融加强的表现之一，但元代并无实现民族隔阂的消解，故C选项错误；婚姻只是民族习俗的内容之一，而且通婚也不意味着民族习俗的趋同，故D选项错误。

9. 【答案】B 【解析】唐朝在西北设安西、北庭都护府，加强对西域的管辖，①为安西都护府；元朝设北庭都元帅府、宣慰司等管理西域军政事务，②为北庭都元帅府；1762年，清朝在新疆设立伊犁将军，总领军政事务，③为伊犁将军，故选B项；在东北，西汉设护乌桓校尉，而①为唐朝的机构；唐朝北方设单于都护府，而西域在西北，②错误，排除A项；在东北，西汉设护乌桓校尉，而①为唐朝的机构；③清朝在青海设立西宁办事大臣，而非西域，排除C项；唐朝北方设单于都护府，而西域在西北，②错误；清朝在青海设立西宁办事大臣，而非西域，排除D项。
10. 【答案】A 【解析】皇城是契丹皇帝和贵族理政、生活之地，汉城为汉人、商人、使节等居住之所，这适应了当时辽朝契丹族和汉族共治天下的国情，也是南北面官制在都城布局中的表现，属于因俗而治统治思想的体现，故选A项；题干体现的是辽朝都城上京城的布局特征，与游牧民族的生活方式无直接关联，二者不属于同一范畴，排除B项；由“皇城内除宫城外还有官署、孔庙和佛寺”可以得出，辽朝不仅受到儒家文化的影响，也受到了佛教思想的影响，所以不能据此得出儒家文化全面影响的结论，排除C项；题干所述为辽朝都城的布局特征，与称霸中原的强盛国力不属于同一范畴，排除D项。
11. 【答案】D 【解析】根据材料中海陵王改革中央官制前后女真宗室大贵族政治地位的变化等信息，可知D项正确；材料未涉及官僚体系具体内容，故A项错误；材料没有涉及宗族贵族地位变化的原因，故B项错误；从材料中无法得出吏治腐败严重的结论，故C项错误。
12. 【答案】B 【解析】①理藩院是清朝时处理外藩事务的部门，始创于清朝皇太极年间；雍正时设军机处，军机大臣由被指派的朝臣兼职充任；水师提督是清朝地方的高级军事长官，①为清朝；②秦朝在中央设三公，丞相、御史大夫和太尉；在地方实行郡县制，“郡”是直属中央的地方行政设置，设郡守、郡尉、监御史等职官，②为秦朝；③明成祖设内阁；锦衣卫是明朝时期的专有特务机构，锦衣卫指挥使，为锦衣卫首领，③为明朝；④宣政院是元朝统治中国时期设立的一个直属中央政府管辖的国家机构，初名总制院，负责掌管全国佛教事宜并统辖吐蕃地区的军政事务；元朝在地方实行行省制度，④为元朝；故按时序排列正确的是②④③①，选择B项符合题意。
13. 【答案】

图4：在长安、洛阳所在的河洛地区用斜线“//”进行标记。

图5：在大都（今北京）所在的幽燕地区用斜线“//”进行标记。

论题：从“九州”认知演变看古代大一统

论述：“九州”认知演变，折射中国古代大一统进程。先秦《尚书·禹贡》“禹别九州”，蕴含“中国一统”理想，为后世奠基。两宋前，“九州”中心在河洛。此地是华夏文明发祥地，夏商周建都，政治文化深厚。如唐以长安、洛阳为都，河洛凭政治地位、经济文化，成“九州”核心，维系中原王朝统治与文化遗产。元朝南北混一，幽燕成新中心。元疆域辽阔，定都大都，幽燕因政治中心转移、多民族交流，重塑“九州”认知，

彰显大一统下政治中心调整与区域地位重塑。

总之，“九州”认知随大一统演进，是文化反映，也推动其传播实践，见证从华夏凝聚到多民族国家巩固的跨越，为理解古代大一统提供独特视角。

【解析】

可选择从整体的角度，围绕某一核心观点，结合中国古代多民族国家发展的历史，探讨“九州”认知的演变。以“中华民族共同体的形成”为例，可以两宋为界限，论述前后两个时期“九州”认知的变化。对前一个阶段，需指出自秦汉至隋唐不断延续并实践着《禹贡》九州对“中国一统”的理想建构。再从实践上加以论述，如唐朝疆域拓展，经济繁荣，民族往来活跃，北方游牧民族融入，为中华民族注入了新的活力，中华民族共同体不断发展壮大。对后一个阶段，需指出中国的疆域已大大超越了《禹贡》九州的范围，新的“九州”观念逐渐形成。然后再从实践上论述元明清在巩固边疆、维护民族关系方面作出的努力。特别是清朝，拓地万里，将边疆与中原一视同仁地纳入国家版图之中，彰显了清朝“大一统”观念下民族合一、疆域合一的国家认同意义。中华民族共同体在政治、经济、文化、社会层面的基本样态开始出现，多元一体格局基本形成。

也可从局部的角度，选择某一王朝，围绕王朝巩固大一统的各项措施探讨“九州”认知的深化。以唐朝为例，可以从政治、经济、民族关系、文化等维度阐述唐朝加强多民族封建国家统一的举措。政治上，实行科举制、三省六部制，重视礼法结合。经济上，轻徭薄赋，劝课农桑，推行均田制、租庸调制、两税法，疏浚大运河。民族关系上，实行羁縻州制，妥善处理民族关系。文化上，文明成就灿烂辉煌，成果丰硕。唐王朝开创了贞观之治、开元盛世，统一多民族封建国家空前繁荣。唐代开放包容，少数民族首领奉唐太宗为“天可汗”，对中华文化的认同达到了新的高度，强化了对“九州”的认同。