

纲要上 第12课 从明朝建立到清军入关

学校：_____ 班级：_____ 姓名：_____ 学号：_____

【基础巩固】

1. (2024·湖北高考·5) 赵翼《廿二史札记》中有“明祖行事多仿汉高”条：“明祖以布衣起事，与汉高同，故幕下士多以汉高事陈说于前，明祖亦遂有一汉高在胸中，而行事多仿之。”下列举措符合这一说法的是（ ）
A. 定鼎前朝旧都 B. 推行文化专制 C. 废除行政中枢 D. 建立宗室藩屏
2. (2025·重庆高考·5) 1521年嘉靖帝以藩王身份即位，欲尊其生父兴献王为“皇考”，内阁首辅杨廷和率朝臣反对，因事关国家礼制根本，遂令朝臣廷议，双方坚持不下，尚在礼部观政的张璁亦上疏言此事，嘉靖帝大喜，“亟下廷臣议”，结果仍不能使他满意。三年后，皇帝的支持者增多，“复下廷议”，未果，后“自排廷议定大礼”。可见当时（ ）
A. 中央决策机制相对规范 B. 封建礼制得以强化
C. 国家行政体系日臻完备 D. 内阁成为决策机构
3. (2025·广东高考·5) 山西《平阳府曲沃县均田记》碑刻记录了某一时期土地清丈的实施过程：知县公布清丈条例；个人申报，乡里复核，形成鱼鳞图册；确定税粮额度；攒造黄册。当时土地清丈（ ）
A. 造成了户籍管理的混乱 B. 加剧了土地兼并的程度
C. 增加了国家的财政收入 D. 加强了对地方官的考核
4. (2024·江苏高考·4) 据广东《博罗县志》记载，明嘉靖、隆庆年间，该县出现源自乡约的“约”字地名，如安山约、大连约等，一约辖一村或数村。知县往往“慎择乡约之长”，让其宣讲“高皇帝之六训”，负责当地保卫事宜。这一记载反映出该县（ ）
A. 乡约与法律合流 B. 注重对农民的军事训练
C. 保甲制形同虚设 D. 重视对基层社会的治理
5. (2025·黑吉辽蒙高考·5) 明嘉靖年间，俞大猷上疏建议，渔民出海时“渔船大者二十五只为一艘”，“小者五十只为一艘”，令每艘“合造楼船一只以为兵船”，其“驾船兵哨”由官府“照依雇兵之例，给与口粮”，使其“大小相资，各有实用”。该建议（ ）
A. 有助于完善海防体系 B. 有利于扩充水师建制
C. 着眼于维护海外贸易 D. 致力于减轻财政负担
6. (2025·甘肃卷·5) 明朝一度厉行海禁，按照旧例，撒马尔罕入贡由甘肃验送。弘治二年（1489），撒马尔罕派遣使者从海道至广东，入贡狮子、鹦鹉等物，朝廷以其贡道不正，遣官阻回。明朝拒贡之举旨在（ ）
A. 强化边疆管理 B. 减少朝贡频次 C. 复兴丝路贸易 D. 调整海禁政策

策

【能力提升】

7. (2021·天津高考·4) 明初“立中书省以总天下之文治”，胡惟庸任丞相时，“生杀黜陟，或不奏径行”。朱元璋以“擅权植党”罪名诛杀胡惟庸，取消中书省。造成丞相“擅权”的根本原因是（ ）
A. 丞相个人贪权揽政 B. 制度导致权力失衡
C. 中央集权受到削弱 D. 君主专制逐步强化
8. (2024·河北高考·6) 图1、图2为不同朝代的中国北方部分驻所分布示意图。（

)

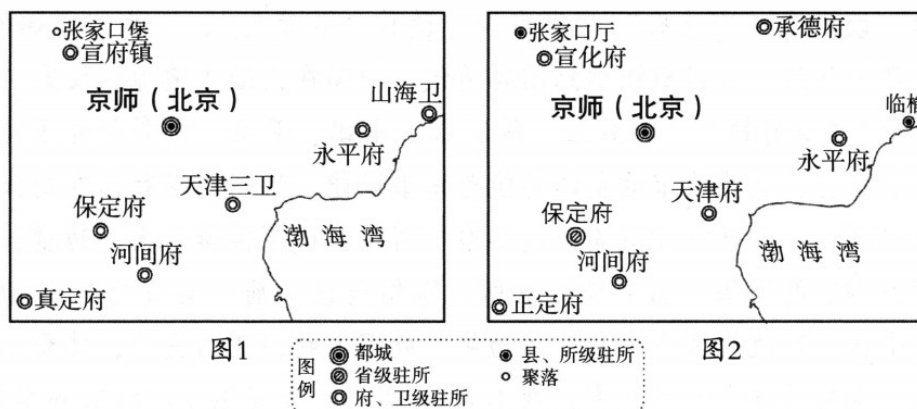
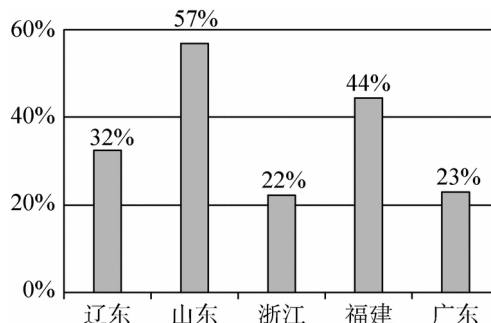


图1到图2的变化表明

- A. 地方行政制度出现重大变革 B. 部分城市主要功能发生转变
C. 闭关自守政策执行更为严格 D. 改土归流实施范围有所扩展
9. (2023·湖南高考·5) 永乐年间, 明成祖应朝鲜使臣请赐, 赐予朝鲜“五经”“四书”等经籍; 又应日本使臣请赐, 将皇后徐氏所制《劝善》《内训》赐予日本。对此解读合理的是 ()
- A. 儒家学说在明初有新发展 B. 书籍向外流通渠道不畅通
C. 请求赐书是为了吸收中国先进思想 D. 朝日两国借助明王朝强化政权权威
10. (2024·福建高考·5) 明嘉靖 (1522—1566) 后期, 官方调查了沿海卫所的军户情况。有学者据此统计出当时沿海各地卫所军队实际人数占应有员额的比例, 如图所示。该图反映的现象主要缘于 ()



- A. 倭寇问题严重 B. 户籍制度缺乏弹性
C. 卫所管理混乱 D. 沿海经济发展不均
11. (2024.1·浙江高考·16) 清顺治十三年 (1656), 监察御史朱克简在《题为停造无益之黄册事》中奏称: “臣等细查科臣移送旧造黄册, 系崇祯十五年 (1642), 竟预造至二十四年, 其间户口多寡, 皆预定遥度, 原非确数。”由此可知 ()
- A. 清朝因明朝“预造”而停造黄册 B. 明朝官员为侵吞赋税而虚造黄册
C. 明末赋税征收与实际户口数脱节 D. 明末政治腐败导致户籍制度崩溃
12. (2024.6·浙江高考·6) 明嘉靖中, 陕西蒲城要求全乡儿童于望日在社庙集合, 参加圣谕宣讲, “庶一社之长幼卑尊皆惕然以省, 翕然以悟, 而无悖德悖礼者也”。雍正十年 (1732) 以后, 清朝在湖南永绥、粤东等少数民族聚居区开设义学, 宣讲《圣谕广训》, 使苗、黎儿童渐知礼义, 然后课以经书。这可以反映出明清时期 ()
- A. 儒学开始渗透基层 B. 儿童的教化受到重视

C. 边疆局势日趋稳固

D. 乡约与法律逐渐合流

13. (2025·江西高考·16) 阅读材料, 完成下列要求。(14分)

材料一

郑和的出使远航, 在古代中国对外关系史和航海史上都是罕见的壮举, 它增强了中国同亚非各国的友好交往和经济文化的交流。

——摘自白寿彝总主编《中国通史》

材料二

当郑和下西洋的时候, 航行到不同地方, 都会遇到很多早已在这里生活的“粤人”和“闽人”。更不能忘记的是, 郑和下西洋所用的“船师”, 就是在福建、广东、浙江招募的“经惯下海者”。实际上, 郑和航海的路线, 最迟在唐代就已经为人们熟悉了。东南沿海的海上人群一直都航行来往在这些海域上。

——摘编自刘志伟《海上人群是中国海洋历史的主角》

材料三

制度、生计、贸易、知识、观念、信仰是影响中国古代海洋文明发展的基本要素。综合考察这六个基本要素的生成、发展, 才能揭示中国古代海洋文明运行形态和变化轨迹的内在逻辑。

——摘自黄纯艳《中国古代海洋文明的演进路径与基本特性》

(1) 材料一、二分别是从什么视角对“郑和下西洋”进行历史叙述?(4分)

(2) 综合一、二两种视角, 并结合材料三及所学知识, 重新叙述“郑和下西洋”。(10分)

(3)

纲要上 第 12 课 从明朝建立到清军入关

参考答案

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	A	C	D	A	A	B	B	D	B
题号	11	12								
答案	C	B								

1. **【答案】D 【解析】**本题将西汉初与明初政策进行比较，因此需要学生了解两朝实行的一致性的措施。汉初，刘邦鉴于秦朝迅速崩溃的教训，认为只有分封宗室子弟为王，建立藩屏，才不会在中央政权崩溃时，无人救援。朱元璋也认为元朝的灭亡与没有建立宗室藩屏有关，因此大封朱姓宗室为王，并给予建立护卫、节制军队的权力，故选项 D 正确。朱元璋虽然定鼎南京，但非元朝旧都；刘邦虽然定鼎关中，但非秦朝旧都咸阳（已被项羽烧毁），而是另建新都长安，故选项 A 错误。朱元璋实行了文字狱，但刘邦没有，故选项 B 错误。朱元璋废除了行政中枢—中书省，刘邦虽一度将萧何下狱，但并未废除丞相，故选项 C 错误。
2. **【答案】A 【解析】**廷议是中国古代中央决策体制的重要方式之一，宋明清时期相对以往进一步规范化。嘉靖大礼议是一场围绕国家礼制根本原则而展开的廷议活动。事情演进过程中，嘉靖帝虽有自己的主张，仍需按照朝廷决策的程序进行廷议；廷议的结果虽已明确，得到皇帝的决断才能生效，最终皇帝作出决定，“兼听独断”，体现了廷议的运行机制已相对规范，A 为正确选项；嘉靖大礼议的核心议题是遵循国家礼制的某一个原则，而非是否遵循国家礼制，因而未涉及封建礼制强化与否的问题，且大礼议的后续演进导致礼制的个别原则出现了多种解释，有松动的迹象，B 选项错误。隋唐三省六部制形成，国家行政体系日渐完备。廷议是国家行政体系的一个组成部分，明初废丞相后，君主专制进一步加强，原有行政体系受到冲击，C 选项错误。明代内阁是一个常设的辅佐皇帝处理政务的秘书机构，而非决策机构，D 选项错误。
3. **【答案】C 【解析】**土地清丈过程包括公布条例、申报复核、形成鱼鳞图册、确定税粮额度及攒造黄册，旨在精确丈量土地并规范赋税征收，通过核实土地数据，减少隐匿逃税，确保税粮征收的公平性和效率，从而增加了国家财政收入，故选 C 项；清丈后攒造黄册用于登记户籍与土地，强化了户籍管理，并未导致户籍管理的混乱，排除 A 项；土地清丈明确土地状况，一定程度上抑制土地兼并而非加剧，排除 B 项；材料虽涉及知县执行清丈，但全过程聚焦土地与税收管理，未体现对官员考核的加强，排除 D 项。
4. **【答案】D 【解析】**据材料可知，知县谨慎选择乡约之长，并赋予他们宣讲和保卫的职责，这反映出对基层社会治理的重视，故选 D 项；材料与法律无关，排除 A 项；材料中只提到乡约之长负责当地保卫事宜，排除 B 项；明朝实行里甲制，而非保甲制，排除 C 项。
【解析】明朝拒贡撒马尔罕使者，根本目的在于通过规范朝贡路线强化边疆管控，确保中央对涉外事务的绝对主导。这一行为既符合明代朝贡制度“定贡道、明等级”的特征，也与海禁政策下维护边疆安全的需求一致，A 项正确。
5. **【答案】A 【解析】**根据教材知识可知，明朝东南沿海地区倭患盛行，俞大猷和戚继光同为当时重要的抗倭将领。结合材料，明朝抗倭名将俞大猷上疏建议，渔民出海时

按照不同的渔船规模建造兵船。以此达到有效保护渔民出海、完善海防体系、稳定海疆的目的，故 A 项正确。据材料分析，俞大猷上疏建议成立渔民自保的防御组织，不列入国家正式水师编制，故 B 项错误。明朝的对外贸易以朝贡为主，在朝贡体制之下，民间很少有对外贸易的条件。明代东南沿海倭患盛行，俞大猷上疏建议着眼于渔民出海过程中防御倭寇袭扰，保护渔民出海打鱼，不是为了对外贸易，因而 C 项错误。渔民造船后，其“驾船兵哨”由官府“照依雇兵之例，给与口粮”，政府仍给予财政支持，负担并未减轻，故 D 项错误。

6. 【答案】A 【解析】明朝拒贡撒马尔罕使者，根本目的在于通过规范朝贡路线强化边疆管控，确保中央对涉外事务的绝对主导。这一行为既符合明代朝贡制度“定贡道、明等级”的特征，也与海禁政策下维护边疆安全的需求一致，A 项正确。

7. 【答案】B 【解析】明初中书省总管天下文治，没有对其权力进行制衡，导致丞相擅权，故选 B 项；丞相个人贪权揽政是原因之一，但不是根本原因，排除 A 项；中央集权是指中央与地方的权力分配中，全国军政财大权归属中央，地方完全由中央管理和控制，绝对服从中央，与材料无关，排除 C 项；君主专制指君主独揽国家大权，不受限制和约束，且其在明朝之前已经逐步强化，与材料无关，排除 D 项。

8. 【答案】B 【解析】根据图 1 中“天津三卫”“山海卫”“宣府镇”等信息，结合明代实行卫所制度和曾设九边军镇等知识，可判断该示意图属明代；根据图 2 中“天津三卫”改设为“天津府”，“山海卫”改设为“临榆”，“宣府镇”改设为“宣化府”，“真定府”改称“正定府”，以及“承德府”的出现等信息，可推断该示意图属清代。明朝在内陆边疆地区设置“张家口堡”“宣府镇”“山海卫”等军堡、军镇、卫所，主要是为了防御蒙古的威胁，这些城市的主体功能为军事职能。清朝前期版图在前代基础上得到进一步开拓和巩固，这些城市所在区域不再属于内陆边疆，其军事防御职能下降，由军镇、卫所、军堡改设为府、县（厅）等地方行政机构，行政管理成为其主体功能。故图 1 到图 2 的变化，体现出部分城市主要功能发生了转变，故 B 项正确。明代（图 1）的部分军镇、卫所、军堡，在清代（图 2）被改设为府、县（厅），以及清代保定府成为直隶督抚驻所和承德府的设置，体现的是明清时期部分地方管理机构发生变化，但这种变化并未改变明清时期省、府、县三级地方行政制度，地方行政制度未发生重大变革，故排除 A 项；闭关自守属于一种对外政策，图中未能体现相关信息，故排除 C 项；明清时期“改土归流”政策主要在西南各民族聚居区推行，与图中所涉地区无关，故排除 D 项。

9. 【答案】D 【解析】朝日请赐，明政府用赐予字样，可知朝日当时政权意在借明廷赐予之机展现自身的权威进而巩固统治秩序，故选 D 项；材料体现传统儒学，未体现新发展，排除 A 项；赐书给予朝日是宗藩关系的体现，与书籍流通无关，排除 B 项；所传书籍不能展示先进思想，排除 C 项。

10. 【答案】B 【解析】从图片可知，不同地区卫所实际生员（与定额生员相比）存在严重不足，这主要是因为明朝户籍制度是“役皆永充”，军户身份世代相传，人口流动受到严格限制，故 B 项正确；材料还涉及北方省份，A 项不是主因；管理混乱可能导致军队的组织、训练等方面出现问题，但不一定能直接导致兵员数量大幅减少，排除 C 项；D 项与军队实际人数占应有员额比例无直接关系。

11. 【答案】C 【解析】明朝户籍册称“黄册”，以里甲制为基础，每里一册，详列各户人口、田土、房屋。清初发现明末黄册出现预测情况，而户籍册是赋税征收的依据，故选 C 项；清朝普通户籍基本沿袭明制，且材料并未说明朱克简上奏的结果，排除 A 项；材料只说明明末黄册是预定数据，并未说明出现这一现象的原因，排除 B 项；明末黄册存在编造，侧面反映户籍制度依然在运行，排除 D 项。

12. 【答案】B 【解析】明代中期以后，圣谕宣讲常常与乡约相结合，宣讲之时，老少

咸集，儿童除充当礼生歌诗之外，亦需环列听讲，儿童成为圣谕宣讲的基本参与者，从事于歌诗习礼。由此可见，明清儿童礼教逐渐兴起，儿童的教化受到重视，B项正确。

13. 【答案】

(1) 视角：材料一：国家（政府）或官方视角。

材料二：人（人群）或民间视角。（4分）

(2) 叙述：自古以来，中国的沿海民众向海而生，海洋贸易与航行是他们的日常生计，也是中国古代海洋文明发展最基本的内动力。宋元时期，朝贡贸易与民间贸易共同推动了海洋贸易的繁荣。海洋贸易的长期实践，产生了大量的拥有丰富航海经验的贸易人群，不断更新着中国人的海洋知识，推动造船技术不断进步、航海路线不断开拓，并促进了指南针在航海中的应用。海洋贸易利国利民的观念逐渐深入人心。国家在制度上鼓励海洋贸易，设立市舶司。妈祖成为跨海域海洋神灵，获得朝廷赐封。宋元时代海洋贸易的繁荣，是王朝国家与海洋贸易人群良性互动、合作共赢的最佳体现，为郑和下西洋积累了丰富的航海知识、技术与经验，奠定了良好的制度与文化基础。在明代前期强盛国力的支持下，郑和下西洋集中展示了中国古代海洋文明的发展成果。（10分）

【解析】

(1) 材料一显示“郑和的出使远航，在古代中国对外关系史和航海史上都是罕见的壮举”，可归纳得出材料一是从国家、官方或政府视角叙述“郑和下西洋”。由材料二中“粤人”“闽人”“郑和下西洋所用的船师”，就是在福建、广东、浙江招募的经惯下海者”，“《海上人群是中国海洋历史的主角》”等信息可归纳得出，材料二是从人民群众的视角叙述“郑和下西洋”。

(2) 材料一、二提供了国家和人民群众两大视角，材料三提供了“制度、生计、贸易、知识、观念、信仰”六大要素。本题要求学生在唯物史观和方法论的指导下，综合国家与民众两个视角，从海洋文明发展的高度重新认识和叙述“郑和下西洋”。