

纲要上 第 17 课 挽救民族危亡的斗争

学校：_____ 班级：_____ 姓名：_____ 学号：_____

【基础巩固】

1. (2024·云南合格考真题·11) 1901 年，杂志《开智录》刊登《义和团有功于中国说》一文，认为“义和团此举，实为中国民气之代表，排外之先声”“有此数功，则我国民精神从此振奋矣”。此看法意在说明义和团运动 ()
A. 激化了清朝统治集团内部的矛盾 B. 传播了民主共和理念
C. 激励了中国人民的反帝爱国精神 D. 推动了民族工业发展
2. (2024·辽宁合格考真题·13) 19 世纪中期，湘淮系官僚集团崛起。八国联军侵华时，南方各省督抚与英美等国洽商“东南互保”协议，“长江及苏、杭内地均归各省督抚保护”。这说明清朝 ()
A. 中央集权的加强 B. 政府陷入了严重财政危机
C. 权力结构的变化 D. 地方官僚推动军事近代化
3. (2026·江苏高考·7) 1899 年，梁启超流亡海外，论及国人前途时，以华侨为例，称赞他们“长于学问，思想易发达”“善经商而工价廉”。1905 年，他撰文颂扬华侨的开拓进取精神，认为“观其类而其民族之精神可见”。梁启超的言论利于 ()
A. 扩大维新运动的社会基础 B. 宣传民主与科学的新式思想
C. 抵御西方列强的资本输出 D. 增强华侨对祖国的精神归属
4. (2023·湖南高考·7) 1902 年，顺天乡试借河南贡院举行，山西乡试则与陕西乡试在西安合闱。这一罕见科考现象出现的原因是 ()
A. 《辛丑条约》签订 B. 清政府财政危机严重
C. 清末新政的推行 D. 新式学堂的广泛建立
5. (2025·陕西宁青高考·6) 1905 年前后，外务部陆续收到绅商、华侨、学生等群体发来的电报，内容涉及外国强占领土、革新政治等。清政府对部分电报限收后，《新闻报》《申报》等报纸设立“公电”栏目对电报内容予以刊载。据此可知，近代传媒 ()
A. 助力民众表达救亡诉求 B. 促使改良派转向革命
C. 推动清政府的政治改革 D. 加速外交政策的转变
6. (2025·甘肃高考·8) 近代以来，谭嗣同、康有为、孙中山等人积极提倡向西方学习，同时又都阐述过“大同”理想。孙中山指出“真正的民生主义，就是孔子所希望之大同世界”。上述材料体现出 ()
A. 大同思想是中华优秀传统文化的内涵 B. 中体西用是近代中华文化的潮流
C. 中华文化的重要特征是民本思想 D. 中华文化的特点是连续性包容性

【能力提升】

7. (2025·海南高考·6) 1875 年盛宣怀在湖北兴办矿业时，发出了“开矿不难在筹资本，而难在得洋师”之叹，主张大力培养本土科技实用人才，到 19 世纪末时又提出亟需外交、政务、法律、管理等各类人才。其认识的变化 ()
A. 深受传统义利观影响 B. 孕育了民主革命思潮
C. 源于创办实业的失败 D. 折射时代变革的需求
8. (2025·河南高考·6) 1897 年，时人对江南乡试策题第五道“问天算之学”评论说：“料试官必已许为时务之真谛，而不知仍纸上之陈”，且疑题中有错字，“题既误矣，岂有佳文哉……举一以概其余，知各省之发策问时务者大都不过尔尔也”。这可以印证 ()

9. (2026·湖南高考·8) 下表是 1898 年湖南省浏阳县县试的部分考题。这可用于说明 ()

经学题	素王改制论；六经皆政书论
掌故题	伸民权所以尊君权说；罢谏官设议院议

- A . 讲求新知成为社会风尚
B . 废止八股遭到保守势力反对
C . 清末新政推动科举变革
D . 学堂选官制度存在一定弊端
10. (2023·天津高考·6) 1895~1898 年间，强学会、知耻学会、粤学会、保国会、保浙会、保川会、保滇会等纷纷成立。这些民间团体的出现表明 ()
- A . 中央权力的下移
B . 救亡路径的求新
C . 革命力量的发展
D . 社会转型的完成
11. (2025·山东高考·7) 1897—1898 年梁启超担任长沙时务学堂总教习时积极宣扬民权，认为“六经”中含有民权思想。对此，湖南士绅叶德辉批驳说：“民有权，上无权矣。欲附会‘六经’，‘六经’安有此说？”两者争议的实质是 ()
- A . 儒家经典是否具有现实价值
B . 以西学解释中学是否可行
C . 要不要进行政治制度变革
D . 推行改良还是进行革命
12. (2026·东北三省一区高考·7) 1901 年，清政府被迫同意在 45 处地方停止科举考试。湖南衡州士人闻讯扬言“将与教堂中人寻衅”，湖北汉口亦现匿名揭帖指责此举“复阻士人进身之阶”，以致舆论担忧“敦诗说礼之人变而为犯法作奸之辈”。这反映出 ()
- A . 列强侵略加剧社会危机
B . 传统教育观念受到冲击
C . 科举废止影响社会稳定
D . 士人阶层革命意识觉醒
13. (2023·山东高考·17) 阅读材料，回答问题。(12 分)
- 书中的时代·时代中的书
- 表 1、表 2 是晚清某位思想家(1809~1874) 代表作的目录摘编和版本情况。
- 表 1

表 2

(一)	稿本	成书于咸丰十一年(1861)
汰冗员议 广取士议 厚养廉议	抄本	成书于咸丰十一年(1861)
减兵额议……	津河广仁堂刻本	光绪九年(1883)
(二)	江西豫章刻本	光绪十年(1884)
均赋税议 兴水利议 筹国用议	弢园老民活字印本	光绪十一年(1885)
罢关征议……	潘氏敏德堂刻本	光绪十八年(1892)
(三)	丰城余氏刻本	光绪二十三年(1897)
重儒官议 改科举议 改会试议	弢园老民铅印本	光绪二十三年(1897)
停武试议……	文瑞楼石印本	光绪二十三年(1897)
(四)	聚丰坊校刻本	光绪二十三年(1897)
收贫民议 稽户口议 严盗课议	冯世激刻本	光绪二十四年(1898)
复宗法议……	上海书局石印本	光绪二十四年(1898)
(五)	仿泰西法石印本	光绪二十四年(1898)
制洋器议 善驭夷议 采西学议	北洋官书局石印本	光绪二十四年(1898)
重专对议……	江右两仪堂刻本	光绪二十四年(1898)
	关中味经官书局刻本	光绪二十四年(1898)

——据《江苏艺文志》等

(1) 书中的时代是一个怎样的时代？(4分)

(2) 表2对我们了解这部书在时代中的作用有什么帮助？谈谈你的看法。(8分)

参考答案

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	C	D	A	A	D	D	A	D	B
题号	11	12								
答案	C	A								

1. **【答案】C** **【解析】**略
2. **【答案】C** **【解析】**略
3. **【答案】D** **【解析】**梁启超多次撰文称赞华侨的学识、经商能力与开拓进取精神，将其与民族精神相联结，能让华侨感受到自身价值与民族认同，进而增强他们对祖国的精神归属，故选 D 项；1898 年维新运动已失败，流亡海外的梁启超此时的言论无法再扩大维新运动的社会基础，排除 A 项；民主与科学是新文化运动的核心思想，新文化运动始于 1915 年，与题干时间不符，排除 B 项；梁启超的言论属于思想层面的颂扬，无法直接起到抵御西方列强资本输出的作用，排除 C 项。
4. **【答案】A** **【解析】**据教材第 18 课所学《辛丑条约》的新增知识点禁止华北科举考试 5 年，就能迅速理解华北的顺天、山西乡试移到华北以外的省份进行考试这一罕见科考现象了，故选 A 项；华北科举考试借他省考试，势必增加组考支出，加重清廷的财政负担，排除 B 项；清末新政的教育改革为废除科举，兴办学堂，与材料异地科考逻辑相悖，排除 C 项；新式学堂的考试由各学堂组织实施，排除 D 项。
5. **【答案】A** **【解析】**1905 年前后，绅商、华侨、学生等群体通过电报向清廷外务部表达反对外国强占领土和革新政治的救亡诉求，清政府限收电报后，《新闻报》《申报》等近代报纸设立“公电”栏目予以刊载，这扩大了民众声音的传播范围，促进了社会舆论的形成，体现了传媒在清末救亡图存运动中助力民众表达反侵略和变革的意愿，故选 A 项；1905 年同盟会成立标志着资产阶级革命的兴起，但改良派仍主张君主立宪，且传媒刊载公电仅为信息传播，并非思想转变的推动力，排除 B 项；清政府限收电报反映其抵制改革的立场，报刊刊载公电是对民间诉求的助力，而清末预备立宪是革命压力所致，传媒的作用极其微弱，排除 C 项；公电刊载聚焦民众诉求的传播，未体现外交政策转变，且传媒的作用也不足以使清政府外交政策转变，排除 D 项。
6. **【答案】D** **【解析】**题干为：近代以来，谭嗣同、康有为、孙中山等人积极提倡向西方学习，同时又都阐述过“大同”理想。孙中山指出“真正的民生主义，就是孔子所希望之大同世界”。设问为情境材料体现出的具体内容。从题干可知，谭嗣同等人既倡导向西方学习，又阐述中华传统之“大同”思想，体现出中华文化具有包容性和连续性，故正确答案为选项 D；教材中谈及中华优秀传统文化的内涵包括民本思想、天人合一、提倡爱国、崇德尚贤、崇尚自强不息、和而不同等，并没有大同思想，故排除选项 A；近代中华文化的潮流是向西方学习，而非中体西用，故排除选项 B；中华传统政治文化的重要特征是民本思想，而非中华文化的重要特征，此表述不够科学严谨，故排除选项 C。
7. **【答案】D** **【解析】**19 世纪末民族危机加深，中国民族资本主义初步发展，时代变革对各类专门人才需求增大，盛宣怀从只需培养本土科技实用人才，到需外交、政务等各类人才，正折射出这一时代变革需求，故选 D 项；传统义利观强调道德优先而轻视功利，但盛宣怀的主张注重实用和实效，与义利观的核心相悖，排除 A 项；民主革命思潮以推翻清廷为目标，在 20 世纪初才兴起，盛宣怀作为洋务派官员主张改良而非革命，其认识未孕育此类思潮，排除 B 项；材料显示盛宣怀持续兴办实业，并未提及失

败，其认识变化是洋务运动深入发展的结果，而非源于失败，排除 C 项。

8. 【答案】A 【解析】清政府在甲午战争中战败后，朝野上下皆以救亡图存为急。在这一背景下，1897 年江南乡试试题未能真正突破传统局限，引发时人批判。这反映出当时社会对新知的渴求远超科举改革的水平和速度，故 A 项正确。1898 年，清政府在康有为等人的建议下废八股，但并未真正执行，而且材料也没有体现废止八股的信息，故 B 项排除。清末新政始于 1901 年，C 项时间错误，故排除。1904 年年初，清政府颁布《奏定学堂章程》，统一全国学制，学堂选官制度自此正式设立，D 项时间不符，故排除。
9. 【答案】D 【解析】1898 年处于维新变法时期，湖南省浏阳县县试考题出现“伸民权”“设议院”等维新思想相关内容，是由于当时湖南在巡抚陈宝箴支持下，兴办时务学堂、南学会等，广泛传播维新思想，成为全国改良运动的活跃区域，这些考题正是当地改良氛围浓厚的体现，故选 D 项；儒学正统地位动摇是新文化运动的影响，此时仍以经学为考试内容，儒学地位并未动摇，排除 A 项；材料仅呈现县试考题，无法看出普通民众对维新运动的态度，且缺乏群众基础是指维新运动未充分发动底层民众，与考题的内容无关，排除 B 项；县试考题内容体现的是维新思想传播，与中央权威是否式微没有关联，当时清政府仍掌控地方核心权力，排除 C 项。
10. 【答案】B 【解析】据材料并结合所学可知，随着民族危机不断加深，越来越多爱国团体成立，它们宣传民权观念，传播维新思想，不同于之前学习“器物”的救亡运动，他们的主要主张是学习西方的制度，因此，这些民间团体的出现表明救亡路径的求新，故选 B 项；这些团体是民间团体，并没有掌握地方权力，与中央权力的下移无关，排除 A 项；其中部分团体主张维新变法，并不主张革命，排除 C 项；此时中国依旧处于半殖民地半封建社会，并未完成社会转型，排除 D 项。
11. 【答案】C 【解析】两人的争论表面上是“六经”中有没有“民权”思想，而实质是对“民权”思想的政治立场和态度。梁启超宣称“六经”中含有民权思想，借儒家经书、孔子之口宣传其“兴民权、行立宪”的主张，是“托古改制”，本质是“变”，即推行维新变法，实行君主立宪；叶德辉主张的核心是“民有权，上无权”，他以“六经”中无民权之说来说反对民权思想，固守君主专制，本质是“不变”，故选项 C 为正确答案。梁启超和叶德辉争论的焦点是“六经”中有没有“民权”思想，主要围绕“六经”与“民权”的关系展开，而非强调儒学经典与现实的联系，故选项 A 错误。情境信息中“西学”只提到了“民权”思想，叶德辉对“民权”持完全反对的立场和态度，因此不存在“以西学解释中学是否可行”的问题，故选项 B 错误。“改良还是革命”是资产阶级革命派和立宪派论战的主要内容之一，故选项 D 错误。
12. 【答案】A 【解析】1901 年《辛丑条约》签订，清政府被迫同意停止 45 地科举考试，这正是列强通过条约直接干涉中国内政的体现，材料中衡州士人扬言“与教堂中人寻衅”、汉口出现匿名揭帖，矛头直指洋人教堂，反映出民族矛盾激化下社会对立尖锐，舆论担忧“敦诗说礼之人变而为犯法作奸之辈”，说明列强的侵略行径正将原本维护秩序的士人群体推向暴力反抗，社会危机由此加剧，故选 A 项；材料聚焦的是科举废止引发的社会不稳定状况，而非传统教育观念的变化，传统教育观念的冲击并非材料反映的核心问题，排除 B 项；1901 年清政府仅暂停部分地区的科举，作为制度并未正式废止，且材料重在揭示士人排外情绪而非已发生的社会失序影响，排除 C 项；材料中的士人只是因科举废止表达不满，未体现出推翻清政府的革命意识，不能说明士人阶层的革命意识觉醒，排除 D 项。
13. 【答案】（12 分）
（1）清政府面临内忧外患；新思潮的萌发。

- (2) 从表 2 中看得出该书成书于 1861 年，成书后抄本在士大夫中广泛流传，但短期内并没有正式刊刻出版，说明书中学习西方以改革自强的主张超前于作者所处的时代和社会，并没有付诸实践。19 世纪 80 年代，随着民族危机的加深和洋务运动的推动，该书逐渐有了民间刊刻版本，说明洋务运动推动了中国近代化进程，向西方学习的主张更容易被接受。1895 年后该书广泛刊印并流行，这反映了在民族危机空前严重的背景下，中国人学习西方逐渐从器物层面上升到制度和他文化层面，资产阶级维新派登上政治舞台，开展了维新变法运动，维新变法的内容深受该书的影响，故该书在 19 世纪 90 年代大量刊印并发行，一定程度上指导了维新变法运动并促进了民众的思想解放和社会转型。该书大规模刊刻印刷要到成书三十多年后，从侧面反映了近代思想解放的阻力之大。
- 通过统计分析该书成书时间、刊刻出版的概况可以侧面了解作者所处时代的社会背景和该书的影响，具有很强的史料价值。

【解析】

- (1) 据表 2 中该书成书于 1861 年可知清政府面临内忧外患；据表 1 中“广取士议”、“该科举议”、“制洋器议”、“善制夷议”可知新思潮的萌发。
- (2) 第一小问帮助，据表 2 可知，该书成书于 1861 年，但是到 1883 年才有津河广仁堂刻本，结合所学可知书中学习西方以改革自强的主张超前于作者所处的时代和社会，并没有付诸实践。19 世纪 80 年代，随着民族危机的加深和洋务运动的推动，该书逐渐有了民间刊刻版本，说明洋务运动推动了中国近代化进程，向西方学习的主张更容易被接受。据表 2 可知，该书大规模刊印并广泛流行是在 1895 年之后，结合所学可知这反映了在民族危机空前严重的背景下，中国人学习西方逐渐从器物层面上升到制度和文化层面，资产阶级维新派登上政治舞台，开展了维新变法运动，维新变法的内容深受该书的影响，故该书在 19 世纪 90 年代大量刊印并发行，一定程度上指导了维新变法运动并促进了民众的思想解放和社会转型。该书大规模刊刻印刷要到成书三十多年后，从侧面反映了近代思想解放的阻力之大。第二小问看法，根据第一小问的相关分析（成书及刊印时间与时代之关系）可知通过统计分析该书成书时间、刊刻出版的概况可以侧面了解作者所处时代的社会背景和该书的影响，具有很强的史料价值。