



黄埔教研
HUANGPUJIAOYAN

大单元视野下的教考衔接复习指引

— 教考衔接的主要形式与学习应对（二）



广州市第六中学

郭子健

2026.07



学习目标

- 1 . 了解教材必修下册第八单元与高考真题的关联。
- 2 . 掌握文言实词“教材 + 成语”的互证法，建立归类整理的模型。
- 3 . 理解古代政论的思辨逻辑，并运用至考场阅读与写作中。





课程导入

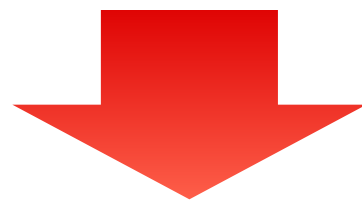
1

课程导入



第一课时总结

- ◆ 教材是“本”（显性衔接）， “拿来即用”的知识储备
- ◆ 教材是“法”（隐性衔接）， “举一反三”的能力范式
- ◆ 结论：换一种眼光看语文书



寻找教材与高考真题的
显性、隐性衔接



必修下册第八单元“单元导语”——

天下兴亡，匹夫有责。古往今来，众多仁人志士自觉承担匡世济民的责任，积极建言献策，勇于变法图强。他们忧国忧民，心怀天下，坚守道义，敢于担当，令后人崇敬景仰。

本单元作品文体多样，有直言进谏、警示君主的奏疏，有据理辩论、剖白心迹的书信，有立足现实、评说盛衰的辞赋，有借古讽今、以史为鉴的史论。这些作品思路缜密，表达技巧高超，可以激发我们关注现实，深入思考。

本单元学习，围绕“**倾听理性的声音**”这一核心任务展开。要注意领会**作者观点**及其**现实针对性**，把握其解决现实问题的**理性思维方式**，鉴赏文章的**说理艺术**，学会在辩证分析与合理推理的基础上进行**理性判断**，养成大胆质疑、缜密推断的**批判性思维**习惯。

高考文言文阅读 = 史论结合 + 多文本思辨

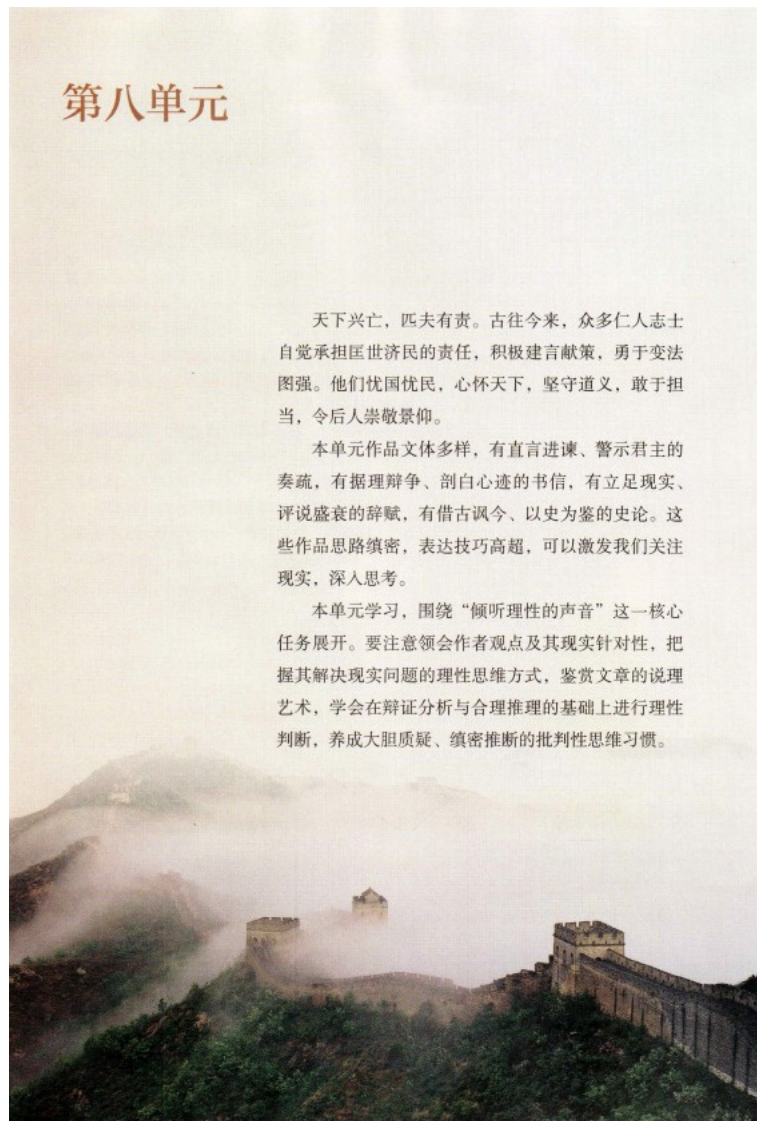
复习核心：古代政论、史论的思辨逻辑

第八单元

天下兴亡，匹夫有责。古往今来，众多仁人志士自觉承担匡世济民的责任，积极建言献策，勇于变法图强。他们忧国忧民，心怀天下，坚守道义，敢于担当，令后人崇敬景仰。

本单元作品文体多样，有直言进谏、警示君主的奏疏，有据理辩论、剖白心迹的书信，有立足现实、评说盛衰的辞赋，有借古讽今、以史为鉴的史论。这些作品思路缜密，表达技巧高超，可以激发我们关注现实，深入思考。

本单元学习，围绕“倾听理性的声音”这一核心任务展开。要注意领会作者观点及其现实针对性，把握其解决现实问题的理性思维方式，鉴赏文章的说理艺术，学会在辩证分析与合理推理的基础上进行理性判断，养成大胆质疑、缜密推断的批判性思维习惯。





2

微观实操

文言基础的真题溯源

文言基础



必修下册第八单元第 15 课“学习提示”——
古汉语很多实词的义项往往保留在现代汉语的成语或其他词汇中，比如“永保无疆之休”的“休”，与“休戚”的“休”同义；“能克终者盖寡”之“克”，其义项仍保存在成语“克勤克俭”中。联系现代汉语中的相应词语，有时可以帮助理解文言实词的意思。

学习提示

魏征和王安石都是中国古代著名的政治家，一位以敢谏善谏著称，一位以主持变法知名。《谏太宗十思疏》是唐太宗贞观十一年（637）魏征的奏章，劝谏皇帝居安思危、善始虑终。《答司马谏议书》是宋神宗熙宁三年（1070）王安石给司马光的回信，逐一反驳对方所加罪名，表明自己推动变法的决心。两篇文章行文简洁，说理严谨，理足气盛。诵读课文，把握其主要观点，体会作者对国家大事的担当精神，领略文章骈散结合的行文特点，学习其思虑周详的说理艺术。

《谏太宗十思疏》写于唐王朝国力上升的阶段，侧重建议君主如何“守成”。《答司马谏议书》写于北宋王朝积贫积弱的时代，强调臣子如何帮助君主“除弊”。课外搜集相关资料，了解文章写作的背景，从课文的论述出发，与同学探讨“创业与守成”“善始与克终”“墨守成法与因时而变”“同俗媚众与坚持自我”等问题。

古汉语很多实词的义项往往保留在现代汉语的成语或其他词汇中，比如“永保无疆之休”的“休”，与“休戚”的“休”同义；“能克终者盖寡”之“克”，其义项仍保存在成语“克勤克俭”中。联系现代汉语中的相应词语，有时可以帮助理解文言实词的意思。

联系现代汉语成语
可以帮助理解文言实词



11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3分）【2024·全国Ⅱ卷】

- A. 燕，同“宴”，指宴饮，成语有“新婚燕尔”，其中的“燕”字意思与此相同。
- B. 以……为怪，意动用法，与《师说》中“不耻相师”的“耻”用法相同。
- C. 进酒，向尊长敬酒并祝长寿，《鸿门宴》“沛公奉卮酒为寿”的礼仪与此相同。
- D. 式，同“轼”，指扶轼，与《周亚夫军细柳》“改容式车”的“式”意思相同。

■ 用成语关联课文重点词语

用成语关联课文重点词语的整理示例



课文	课文原句	关联成语	印证词语	共同含义
《唐太宗 《贞观政论》	有善始者实繁，能克终者盖寡	克勤克俭	克	能
《诗·周颂·维天之命》	永保无疆之休	休戚与共	休	福禄、喜庆
《答司马 谏议书》	盘庚不为怨者故改其度，度义而后动	度德量力 / 审时度势	度	考虑、衡量
《阿房宫 赋》	奈何取之尽锱铢，用之如泥沙	锱铢必较	锱铢	极小的重量单位，比喻细微之物
《六国 论》	以地事秦，犹抱薪救火，薪不尽，火不灭	抱薪救火	薪	木柴



11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3分）【2026·全国I卷】

- A. 善，褒扬，与《鸿门宴》中“素善留侯张良”的“善”用法、意思均相同。
B. 以……为药，与《赤壁赋》中“侣鱼虾而友麋鹿”的“侣”“友”用法相同。
C. 身，亲身、亲自，与《陈涉世家》中“将军身被坚执锐”的“身”意思相同。
D. 富，使……富足，与《归去来兮辞》中“眄庭柯以怡颜”的“怡”用法相同。

11. 下列对材料中加点的词句及相关内容的解说，不正确的一项是（3分）【2025·全国I卷】

- A. 如，往、去，与《屈原列传》“使使如秦受地”“臣请往如楚”的“如”意义相同。
B. 与，音 yù，参与，与《离骚》“恐年岁之不吾与”的“与”读音、意义均不相同。
C. 曷为，“曷”作“为”的前置宾语，与《短歌行》“何以解忧”的“何以”结构相同。
D. 若，连词，如果，与《烛之武退秦师》“若舍郑以为东道主”的“若”意义相同。

■ 把本单元中出现的重点词汇（如古今异义、一词多义等）进行跨文本的归类整理

跨文本归类整理的示例



黄浦教研
HUANGPUJIAOYAN

六国破灭，非**兵**不利，战不善，弊在**赂**秦。赂秦而力亏，破灭之**道**也。或曰：六国**互**丧，**率**赂秦耶？曰：不赂者**以**赂者丧，盖失强援，不能独**完**。故曰：弊在赂秦也。（苏洵《过秦论》）

- ◆ 兵 = 戎 = 士 = 卒 = 军 = 师 = 众 : 武器
- ◆ 贿 = 赂 = 遗 : 赠送财物
- ◆ 道 = 理 = 义 = 方 = 数 = 经 = 常 = 贯 = 训 = 极 = 揆 : 道理、原因
- ◆ 互 = 交 = 相 = 迭 = 错 : 相继、一个接一个
- ◆ 率 = 皆 = 尽 = 悉 = 毕 = 咸 = 俱 = 举 = 均 = 总 : 全都、一概
- ◆ 以 = 因 = 为 = 由 = 缘 = 坐 = 用 : 因为



3

中观实操

群文思辨与论述逻辑的真题平移



必修下册第八单元“单元学习任务”二

2. 战国时的六国，拥“五倍之地，十倍之众”，却亡于秦国，吸引了众多论者的目光。杜牧认为是由于六国之君未能“各爱其人”，苏洵则认为弊在赂秦。阅读杜牧《阿房宫赋》、苏洵《六国论》，**比较文章思路的不同**，并联系相关历史背景**探究两篇文章各有怎样的针对性**。

二 国家兴盛之时，居安思危，大胆谏言，防微杜渐；国事艰难之际，多方运筹，寻求济世安民之道。本单元课文从不同角度展现了古人面对国家社会问题时的理性思考。阅读本单元课文，完成以下任务。

1. 王安石与司马光同朝为臣，素有私谊，但在变法问题上却有着不同的看法，很多方面甚至针锋相对。试着根据《答司马谏议书》，推断司马光来信的基本观点，再阅读司马光《与王介甫书》，看看其内容与你的推断是否相合。你认为他们二人谁的观点更有道理？全班同学分为两个小组进行辩论。注意深入阅读课文，参考相关资料，把握二人思考问题的基本立场和秉持的主要观点。
2. 战国时的六国，拥“五倍之地，十倍之众”，却亡于秦国，吸引了众多论者的目光。杜牧认为是由于六国之君未能“各爱其人”，苏洵则认为弊在赂秦。阅读杜牧《阿房宫赋》、苏洵《六国论》，比较文章思路的不同，并联系相关历史背景探究两篇文章各有怎样的针对性。
3. 理性的声音需要理性地表达，这就要求观点鲜明，言必有据，运用合适的论述方法（如比喻和类比）等。选取本单元一篇课文，从理性表达这一角度进行分析，写一篇短文。

必修下册第八单元“知识短文”《如何论证》一

所谓论证，其实就是对论据进行解说与分析，**建立论据和论点之间的联系**。根据文章的具体情况，可以采用不同的论证方法，如**类比、对比、演绎、归纳、因果分析**等；无论采用哪种方法，都要**注意论证逻辑的严密**。

如何论证

在生活中，我们常常需要就某些问题发表意见，表达观点，提出主张。想要让读者信服这些意见、观点或主张，就要进行论证。

展开论证之前，首先要确定论点。所谓论点，就是文章所持的观点，也就是论证要证明的对象。论点可能来自阅读所得，也可能是平时生活中的思想火花，还可能与对某些问题的长期关注和反复思考有关。有正确而新颖的论点，对议论文的写作来说是非常重要的。

有了论点，就要考虑选择合适的论据来支撑它。选择论据的过程，同时也是构思文章结构，特别是逻辑层次的过程，其实也是进一步思考、完善论点的过程。我们常说论据要有说服力，这种说服力要在论据与论点的关系中考量，所谓“选择”论据，并不是简单的挑选而已。

论据的类型多种多样，以下是一些常用的论据类型及其使用的注意事项，可以参考。

论据的使用	事例和数据	事例要真实；数据要准确，有可靠出处；要对事例和数据进行说明，使读者明了其与论点之间的联系
	权威意见	意见要可靠；引用名言注意核对，不可断章取义；引用研究成果要权威，须注明出处
	常识与普遍规律	须是公认的，不可捏造，有时需要加以限定
	个人经验	应谨慎使用；不建议使用过于独特的个人经验，也不应将个人经验泛化

需要强调的是，有了合适的论据，并不等于完成了论证。论据再多再好，也不能“自动”证明论点。以罗列论据代替论证，是刚开始写作议论文时常出现的问题，应引起注意。所谓论证，其实就是对论据进行解说与分析，建立论据和论点之间的联系。根据文章的具体情况，可以采用不同的论证方法，如类比、对比、演绎、归纳、因果分析等；无论采用哪种方法，都要注意论证逻辑的严密。

论证是一个思考的过程，也是一个语言表达的过程。清晰的思路、严密的逻辑，需要用明白、准确的语言表达出来；否则无论作者想得多清楚，读者也无法感受到，证明论点并让人信服这一根本目的自然也就不可能达到。为了增强文章的说服力，写作时还可以适当运用一些表达技巧。



力少则修德，兵强则奋威。秦以兵强，威无不胜。却卒还众，不犯魏境者，贤干木之操，高魏文之礼也。议欲废太子，吕后患之，子房教以敬迎四皓而太子遂安。夫太子敬厚四皓，以消高帝之议，犹魏文式段干木之间，却强秦之兵也。（节选自王充《论衡·非韩》）

14. 王充认为，“太子敬厚四皓，以消高帝之议”犹如“魏文式段干木之间，却强秦之兵”，请结合材料分析二者的相似之处。（3分）
【2024·全国I卷】

【参考答案】

- ① 魏国、汉太子均因力弱而面临险境；
- ② 魏文侯、汉太子均通过修德敬贤避开了风险。

本题要求考生在充分理解材料三王充议论的基础上，归纳出材料一中“魏文式段干木之间，却强秦之兵”与材料二中“太子敬厚四皓，以消高帝之议”两件事的相似之处。王充的议论主要针对材料一中的“魏文式段干木之间，却强秦之兵”之事而发，材料二中的“太子敬厚四皓，以消高帝之议”之事在文中可视为是一个例证补充。两件事表面看风马牛不相及，王充却将其相提并论，就应顺着其议论的逻辑去寻找两者相似之处。王充议论中“力少则修德”是一句关键性的话，它揭示了“修德”的原因，由此可得出“魏文式段干木之间”与“太子敬厚四皓”这两个主动性行为在动因上的共同点：魏文侯、汉太子均因力弱而面临险境。“却强秦之兵”“消高帝之议”则是二者在结果上的共同点：魏文侯、汉太子均通过修德敬贤避开了风险。考生只要理解了王充立论的逻辑，应该可以顺利答题。（教育部教育考试院《高考试题分析》）



臣闻求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源；思国之安者，必积其德义。源不深而流不远，根不固而求木之长，德不厚而思国之安，臣虽下愚，知其不可，而况于明哲乎！人君当神器之重，居域中之大，将崇极天之峻，永保万代之休。不念居安思危，戒奢以俭，德不厚而欲流长也。（节选自魏征《谏太宗十思疏》）

六国与秦皆诸侯，其势弱于秦，而犹有可胜之之势。苟以天下之大，下而从六国破亡之故事，是又在六国下矣。（节选自苏洵《六国论》）

针对性，论据与论点的联系

魏征在文段中连用两个比喻，最终引出“思国之安者，必积其德义”的观点。请分析前两个比喻与观点之间的内在联系。（3分）【改编题】

【参考答案】

①“固根本”是“木长”的前提，“浚泉源”是“流远”的前提，因此“积德义”是“国安”的前提。

② 其内在联系为：想要达成目标，必须从基础条件入手，不可舍本逐末。

请结合文段，说明作者将“天下”与“六国”相提并论的用意。（3分）【改编题】

【参考答案】

① 六国作为诸侯国，实力弱于秦国，本可以不赂而胜；如今宋朝坐拥天下，实力远强于六国；

② 意在讽谏宋朝统治者：若放弃自身优势、重蹈六国赂敌覆辙，结局将比六国更加可悲。



然实诈也。何以明其然？昔我先君以春秋哀公十六年四月己丑卒，至二十七年而后韩、赵、魏伐郑，遇陈恒而还，是时孔子卒已十一年矣，而晋四卿皆在。悼公十四年，知氏乃亡。此先后甚远，而韩非公称之，曾无忤意。（节选自《孔丛子·答问》）

子鲋用以批驳韩非的事实依据是（3分）【2023·全国I卷】

【参考答案】

赵襄子奖赏群臣时，孔子已经去世许多年，不可能对此表达意见。

要回答“子鲋用以批驳韩非的事实依据是什么”，先要了解材料一中韩非是如何表达自己观点的。韩非是法家代表人物，其观点是以“法”为中心，强调一切以“法”为准绳。韩非引用孔子称赞赵襄子“善赏”的话：“赏一人而天下为人臣者莫敢失礼矣”，表明孔子是从“礼”的角度评判此事；韩非则从“法”的角度进行否定，得出结论“仲尼不知善赏”。子鲋不同意韩非的观点，称韩非的说法看起来煞有介事，而实际是在使诈。事实依据是：孔子在春秋哀公十六年（前479）去世，而哀公二十七年（前468）才有知襄子率韩、魏、赵伐郑之事，当时“晋四卿皆在”，知氏直到悼公十四年（前453）才灭亡。因此孔子去世与赵襄子灭知氏、赏群臣，前后相距约26年。也就是说，赵襄子奖赏群臣时，孔子已经去世许多年，不可能对此表达意见。因此子鲋说“此先后甚远，而韩非公称之，曾无忤意”，两件事前后时间相距很远，而韩非在书中公然将孔子与赵襄子事合到一起来说，竟然没有丝毫愧疚，足见其观点不可信。（教育部教育考试院《高考试题分析》）



盖儒者所争，尤在于名实，名实已定，而天下之理得矣。今君实所以见教者，谓为侵官、生事、征利、拒谏，以怨谤也。某则以谓受命于人主，立法度而修之于朝廷，以授之于有司，不为侵官；举先王之政，以兴利除弊，不为生事；为天下理财，不为征利；辟难壬人，不为拒谏。至于怨诽之兴，固前知其如此也。（节选自王安石《答司马谏议书》）

王安石在驳斥司马光对自己的指责时，逐一回应了“侵官、生事、征利、拒谏”四条罪名。请概括王安石批驳“侵官”和“拒谏”两条罪名所依据的事实理由。

（3分）【改编题】

【参考答案】

① 批驳“侵官”：王安石是接受皇帝的命令，在朝廷上议定法令制度并交给有关部门去执行，并非侵夺官员职权。

② 批驳“拒谏”：王安石驳斥不正确的言论，排斥巧言谄媚的小人，这正是坚持原则的表现，并非拒绝劝谏。

“养成大胆质疑、缜密推断的批判性思维习惯”



向现代文阅读迁移

(四六)于是问题和结论是：中国会亡吗？答复：不会亡，最后胜利是中国的。中国能够速胜吗？答复：不能速胜，必须是持久战。这个结论是正确的吗？我以为是正确的。

(四八)这就是所谓“唯武器论”，是战争问题中的机械论，是主观地和片面地看问题的意见。我们的意见相反，不但看到武器，而且看到人力。武器是战争的重要因素，但不是决定的因素，决定的因素是人不是物。力量对比不但是军力和经济力的对比，而且是人力和人心的对比。军力和经济力是要人去掌握的。如果中国人和大多数、日本人的大多数、世界各国人的大多数是站在抗日战争方面的话，那末，日本少数人掌握的军力和经济力，还能算是优势吗？它不是优势，那末，掌握比较劣势的军力和经济力的中国不就成了优势吗？没有疑义，中国只要坚持抗战和坚持统一战线，其军力和经济力是能够逐渐地加强的。而我们的敌人，经过长期战争和内外矛盾的削弱，其军力和经济力又必然要起相反的变化。在这种情况下，难道中国也不能变成优势吗？还不止此，目前我们不能把别国的军力和经济力大量地公开地算作自己方面的力量。难道将来也不能吗？如来的日本的敌人不止中国一个，如果将来有一国或几国以其相当大亮的军力和经济力公开地防御或攻击日本，公开地援助我们，那末，优势不更在我们一方面吗？日本是小国，其战争是退步的野蛮的，其国际地位将益处于孤立；中国是大国，其战争是进步的和正义的，其国际地位将益处于多助。综合这些，经过长期发展，难道还不能使敌我优劣的形势确定地发生变化吗？

材料一多处使用了设问句和反问句，请简要分析其论证效果。(4分)【2024·全国I卷】

【参考答案】

- ① 设问句在问答之间切中要害，驳斥了典型的错误论调，阐明了文章的主旨；
- ② 以设问句和反问句层层推进，形成缜密的论证逻辑；
- ③ 设问句和反问句赋予文章雄辩的气势，增强了文章的感染力和说服力。



4

宏观实操

单元主题向高考写作的转化

单元主题



【2024·全国甲卷】阅读下面的材料，根据要求写作。（60分）

每个人都要学习与他人相处。有时，我们为避免冲突而不愿表达自己的想法。其实，坦诚交流才有可能迎来真正的相遇。

这引发了你怎样的联想和思考？请写一篇文章。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

作文片段：

坦诚交流，并非易事。它既需要直面冲突的勇气，更需要以理服人的智慧。千年前的王安石，面对司马光连番指责“侵官、生事、征利、拒谏”，没有回避，也没有情绪对抗，而是提笔写下《答司马谏议书》，逐条辩驳：“受命于人主，议法度而修之于朝廷，不为侵官；举先王之政，以兴利除弊，不为生事……”每一句都基于事实，每一论都合乎逻辑。不回避分歧，不攻击对手，而是将分歧摊在阳光下，用理性去澄清、用事实去回应，这正是坦诚交流的典范。反观今日，网络争论常常沦为情绪宣泄，动辄“拉黑”“取关”，恰恰忘记了王安石与司马光虽“议事每不合”，却依然“游处相好之日久”。真正的相遇，不是观点的一致，而是即便不同，仍愿坦诚以待。



【2021·全国乙卷】阅读下面的材料，根据要求写作。（60分）

古人常以比喻说明对理想的追求，涉及基础、方法、路径、目标及其关系等。如汉代扬雄就曾以射箭为喻，他说：“修身以为弓，矫思以为矢，立义以为的，莫而后发，发必中。”大意是，只要不断加强修养，端正思想，并将“义”作为确定的目标，再付诸行动，就能实现理想。

上述材料能给追求理想的当代青年以启示，请结合你对自身发展的思考写一篇文章。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

作文片段：

扬雄以射箭喻理想，将“立义以为的”放在目标的位置。为什么是“义”，而不是“利”或“名”？因为方向错了，再强的弓、再正的箭也毫无意义。王安石在《答司马谏议书》中，面对“侵官、生事、征利、拒谏”的指责，给出了一个掷地有声的回答：“度义而后动，是而不见可悔。”他反复强调一个“义”字，变法的依据不是个人好恶，不是权力意志，而是是否合乎“义”。正因为以“义”为准星，他才能在怨诽四起时依然坚定，“不见可悔”。反观那些没有“的”的追逐：有人为名利奔波，得之则喜，失之则怨；有人随波逐流，今天一个方向，明天又一个方向。没有“义”这根准绳，所谓的“理想”不过是欲望的别名。追求理想的第一步，不是埋头赶路，而是问清自己：我的“的”究竟是什么？



【2023·全国I卷】阅读下面的材料，根据要求写作。（60分）

好的故事，可以帮我们更好地表达和沟通，可以触动心灵、启迪智慧；好的故事，可以改变一个人的命运，可以展现一个民族的形象……故事是有力量的。

以上材料引发了你怎样的联想和思考？请写一篇文章。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

作文片段：

好的故事，从不只是讲给别人听的往事，而是映照当下的镜子。苏洵的《六国论》，讲的是六国被秦所灭的历史，但他的笔始终指向北宋的现实。他写“以地事秦，犹抱薪救火，薪不尽，火不灭”，明写六国赂秦之愚蠢，暗讽宋朝向辽夏纳币求和之失策。结尾一句“苟以天下之大，下而从六国破亡之故事，是又在六国下矣”，如当头棒喝，让当朝者无处遁形。这就是故事的力量，它不直言“你做错了”，而是讲一个相似的旧事，让你自己读出警示。杜牧的《阿房宫赋》亦然，“秦人不暇自哀，而后人哀之；后人哀之而不鉴之，亦使后人而复哀后人也”，寥寥数语，将历史的循环悲剧说得触目惊心。好的故事，是一面镜子，也是一记警钟。



4

课堂小结





问题 1：这节课讲文言实词复习时，强调了一个“教材 + ____”的互证方法？你印象最深的一个字是什么？请写出那个字 + 对应成语。

课文	课文原句	关联成语	印证词语	共同含义
《谏太宗十思疏》	有善始者实繁，能克终者盖寡	克勤克俭	克	能
《谏太宗十思疏》	永保无疆之休	休戚与共	休	福禄、喜庆
《答司马谏议书》	盘庚不为怨者故改其度，度义而后动	度德量力 / 审时度势	度	考虑、衡量
《阿房宫赋》	奈何取之尽锱铢，用之如泥沙	锱铢必较	锱铢	极小的重量单位，比喻细微之物
《六国论》	以地事秦，犹抱薪救火，薪不尽，火不灭	抱薪救火	薪	木柴



问题 2：如果要把《谏太宗十思疏》开头“求木之长者必固其根本”这个论证逻辑，画成一张简单的推理关系图，你会怎么画？请在笔记本上写下你的关键词或箭头关系。

固本→木长 / 浚源→流远 / 积德→国安



问题 3 : 如果 2027 年高考作文题是“变革中的坚守”，本单元哪一个人物或哪一句话，会成为你第一时间调用的论据？请写下人名 + 一句话理由。

王安石 + 度义而后动
魏征 + 居安思危

.....



- ◆ 你写下的那个字，就是你的词汇意识
- ◆ 你画出的那条逻辑链，就是你的思辨能力
- ◆ 你选中的那个人物，就是你的素材宝库

教材不是用来背的，是像今天这样，一点一点“用”出来的。



5

课上作业





仿照高考第 11 题（词语解说），从必修下册第八单元四篇课文中选词，编写一道“四选一”的模拟题。要求：

（1）选材：必须包含课文原句，涵盖实词、活用、古今异义或文化常识。

（2）结构：设置 4 个选项。

（3）成果：写出题目 + 选项解

活动步骤

【步骤一：限时命题】独立完成一道模拟题，写出题目、答案及解析。

【步骤二：限时挑战】同桌交换任务单，盲做对方编写的题目。

【步骤三：质检评定】由命题人对照标准答案判分，并撰写一句命题人寄语。

命题支架

【命题方向】

A（词语迁移）：教材词语与现代高频成语、跨篇目课文的词义比对。

B（词类活用）：识别并阐释课文原句中词性的动态改变（名作动、使动、意动等）。

C（古今异义）：揪出那些字形相同但古今含义大相径庭的隐形陷阱。

D（文化常识）：挖掘文本中涉及的古代官职变更、度量衡、地理、礼俗等常识。

【备选词库】

- ◆《谏太宗十思疏》：休、克、固、浚、董
- ◆《答司马谏议书》：侵官、举、辟、壬人、度
- ◆《阿房宫赋》：族、举、鉴、锱铢、迺迤
- ◆《六国论》：率、完、互、赂、弥