

教考衔接的主要形式与学习应对（2）

课后作业

仿照高考第 11 题（词语解说），从必修下册第八单元四篇课文中选词，编写一道“四选一”的模拟题。

【任务要求】

（1）选材：必须包含课文原句，涵盖实词、活用、古今异义或文化常识。

（2）结构：设置 4 个选项。

（3）成果：写出题目、答案及解析。

【活动步骤】

（1）限时命题。独立完成一道模拟题，写出题目、答案及解析。

（2）限时挑战。同桌交换任务单，盲做对方编写的题目。

（3）质检评定。由命题人对照标准答案判分，并撰写一句命题人寄语。

【命题支架】

（1）命题方向

A 项（词语迁移）：教材词语与现代高频成语、跨篇目课文的词义比对。

B 项（词类活用）：识别并阐释课文原句中词性的动态改变（名作动、使动、意动等）。

C 项（古今异义）：揪出那些字形相同但古今含义大相径庭的隐形陷阱。

D 项（文化常识）：挖掘文本中涉及的古代官职变更、度量衡、地理、礼俗等常识。

（2）备选词库

《谏太宗十思疏》：休、克、固、浚、董

《答司马谏议书》：侵官、举、辟、壬人、度、膏泽

《阿房宫赋》：族、举、鉴、锱铢、迺迤、可怜

《六国论》：率、完、互、赂、弥、六国

参考答案

【题目】

下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是（3分）

- A. “臣闻求木之长者，必固其根本”（《谏太宗十思疏》）中的“固”，与成语“根深蒂固”中的“固”含义相同。
- B. “未能助上大有为，以膏泽斯民”（《答司马谏议书》）中的“膏泽”，名词用作动词，意为“施恩惠”。
- C. “可怜焦土”（《阿房宫赋》）中的“可怜”，古义为“可惜”，今义为“值得怜悯”。
- D. “六国破灭”（《六国论》）中的“六国”，指战国时期韩、赵、魏、楚、燕、齐六国。

【答案及解析】

正确答案：A

解析：

A项：“固其根本”中的“固”是形容词的使动用法，意为“使……稳固”；而成语“根深蒂固”中的“固”是形容词，意为“稳固、牢固”。二者词性、用法和含义均不同。

B项“膏泽”本为名词，指“油脂、雨露”引申为“恩惠”，句中带宾语“斯民”，作动词用，意为“给予恩惠、施恩惠”，属名词用作动词。

C项：“可怜”在文中是“可惜”之意，现代汉语中多指“值得怜悯”，古今含义不同。

D项：“六国”特指战国时期除秦国外的韩、赵、魏、楚、燕、齐六个国家。

【命题人寄语】

（略）