

纲要上 第5课 三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融

学校：_____ 班级：_____ 姓名：_____ 考号：_____

【基础巩固】

1. (2025 海南高考) 有研究表明, 北魏前期宗室女子多在鲜卑统治集团内部通婚; 孝文帝改革后, 宗室女子嫁给中原士族的比例约占 75%。这有利于
A. 阶级矛盾的缓和 B. 门阀观念的弱化
C. 南北差异的消亡 D. 民族矛盾的缓解
2. (2025 福建高考) 北魏孝文帝时, 设下大夫一职, 与北族官职折纥真共同负责信息的搜集和传递; 迁都后, 废二职, 设门下、秘书省等机构, 负责奏事和信息传达。这主要体现了孝文帝的
A. 皇权至上理念 B. 鲜卑族本位意识 C. 权力制约意图 D. 政治大一统观念
3. (2025 广西高考) 南朝齐人萧子良记述了东晋南朝的布匹价格变化: 东晋初“十倍于今”, 刘宋元嘉年间“匹准五百”, 南齐初“匹裁三百”, 今“入官好布, 匹堪百余”。该变化缘于
A. 庄园经济发展迅速 B. 纺织规模扩大
C. 棉花种植推广较快 D. 纺织工场增多
4. (2025 全国高考) 据记载, 在今浙江、福建及苏南、皖南地区, 东汉中期由官方掌握的户数约 42.4 万; 三个多世纪以后的南朝宋末, 官方掌握的户数只有约 25.3 万。对此合理的解释是
A. 豪强地主势力发展 B. 均田制未得到执行
C. 编户齐民制度解体 D. 江南地区经济衰退
5. (2025 安徽高考·2) 考古工作者在西安发现北周大象元年(579) 去世的同州(今属陕西省) 官员安伽的墓。墓主人安伽是从凉州迁到关中的安国粟特人, 其墓志载: “其先黄帝之苗裔, 分族因居命氏。”这可用以佐证, 北周时期
A. 实现了对西域的管辖 B. 多族群文化交融的特征
C. 结束了分裂割据状态 D. 敬天保民思想影响深远
6. (2025 湖南高考) 《魏书》所载北朝人物籍贯: 明确的, 作者直书其籍贯; 声称出自某郡望的, 如证实为攀附, 作者直书其实际籍贯, 如真伪难辨, 作者注为“白云”。“白云”并不意味着攀附, 只是存疑。这反映了北朝
A. 政权频繁更迭 B. 基层治理失序 C. 家族不断迁徙 D. 门第观念盛行

【能力提升】

7. (2025 云南高考) 编定于战国时期的《尚书·禹贡》根据土地的肥瘠状况, 评扬州的土地为“下下”。到南朝时, 其地则被被誉为“三吴奥壤, 旧称饶沃; 虽凶荒之余, 犹为殷盛”。以上变化说明该地区
A. 气候适合农业发展 B. 生产能力得到提升
C. 稻麦复种得到推广 D. 经济发展超过北方
8. (2025 陕晋宁青高考) 北魏孝文帝任命元桢担任长安镇都大将、雍州刺史。出任前, 孝文帝称赞元桢“孝行著于私庭, 令问彰于邦国”。并告诫他到任后要绥抚饥民, 切勿“恃亲骄矜, 违礼僭越”。这反映出孝文帝
A. 崇尚儒家礼教 B. 倚重士族支持 C. 重视军政建设 D. 维护宗室特权
9. (2025 贵州高考) 如表为我国某时期北方部分政权主要官员的族属状况。这可用于说

明

人数	【族属】汉	【族属】匈奴	【族属】鲜卑	【族属】其他
【政权】前赵	131	114	——	18
【政权】夏	26	31	4	5
【政权】后燕	151	——	95	22

- A．各政权之间经济差距逐渐缩小
- B．十六国时期官员构成利于民族交融
- C．内迁民族高度认同中原文化
- D．五代十国时期的官员群体胡汉杂糅

10.（2024河北高考）南北朝之前，“川”字只有“水道、河流”之意，而《魏书》所载牛川、宁川、敕勒川等地名中的“川”，则是鲜卑语“荒野、荒滩草原”的意思。于是，“川”字有了新的义项，并沿用至今。这主要反映出，民族交融

- A．缩小了南北差距
- B．奠定了统一基础
- C．丰富了文化内涵
- D．拓展了文学题材

11.（2024江西高考）后凉、北凉时期，自西域传入的龟兹乐与“胡、戎”音乐相结合形成了西凉乐，当时号称秦汉伎。北魏平定河西之后，认为秦汉伎的乐器“并出自西域”“悉与书史不同”，又将秦汉伎改称为西凉乐。这反映了北魏的

- A．地域认同
- B．民族政策
- C．艺术审美
- D．华夏观念

12.（2024广东高考）表1《魏书》中关于皇帝赏赐的部分记载

道武帝登国三年（388年）	获其四部杂畜十余万……各有差
明元帝永兴五年（413年）	赐征还将士牛马、奴婢各有差
太武帝始光四年（427年）	赐留台文武生口、缯帛、马牛各有差

上表反映了

- A．北方游牧经济的衰落
- B．封建等级制度森严
- C．鲜卑民族习俗的延续
- D．俸禄制改革不彻底

13.（2022辽宁高考）阅读材料，完成下列要求。（12分）

材料

自古以来，我国各民族之间保持着密切联系；民族交往交流交融是主流。图3是学者绘制的民族交往交流交融分级图。

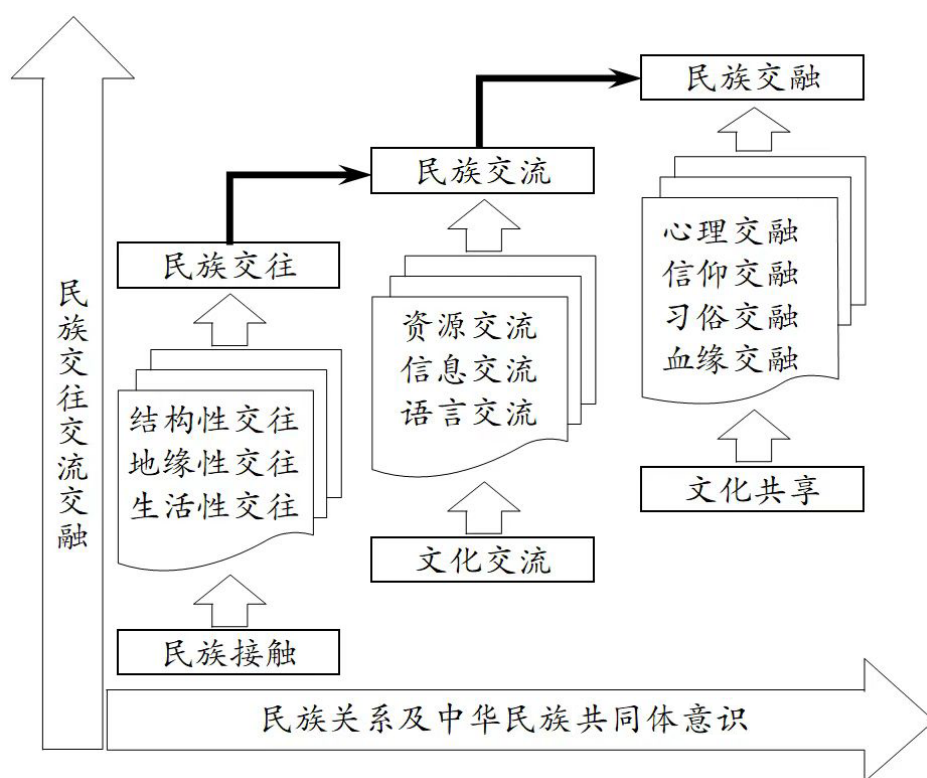


图3

——摘编自李静、于晋海：《民族交往交流交融及其心理机制研究》

结合中国古代史的相关知识，紧扣图3中所示的一个或多个逻辑线索，拟定一个论题，并予以阐释。（要求：论题明确，史论结合，逻辑严谨，表述清晰。）

纲要上 第5课 三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融

参考答案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
D	D	B	A	B	D	B	A	B	C	D	C

1. **【答案】D** **【解析】**北魏孝文帝改革后宗室女子嫁给中原士族比例大增，这种不同民族上层的通婚，增进了鲜卑族与汉族之间的联系与交流，有利于缓解民族矛盾，故选D项；阶级矛盾涉及社会阶层对立，而通婚仅限于统治集团内部，未改变农民与地主的阶级关系，北魏后期仍有六镇起义等冲突，排除A项；门阀观念指士族门第制度，通婚反而强化了汉族士族如清河崔氏的社会地位，未弱化门阀，排除B项；南北差异指南北朝对峙，孝文帝改革是北朝内部政策，未直接影响南朝，差异直到隋朝统一才逐渐消亡，排除C项。
2. **【答案】D** **【解析】**孝文帝迁都后废除具有鲜卑特色的下大夫和折纥真，设立门下省、秘书省等汉族传统机构，负责奏事和信息传达，这反映了其推行汉化政策、加强中央集权、促进民族融合的政治大一统观念，故选D项；材料中机构变化侧重于官僚体系的整合与汉化，而非强化皇权，排除A项；鲜卑族本位意识主张维护鲜卑传统，而孝文帝改革废除北族官职，采用汉族制度，体现了去鲜卑化的倾向，排除B项；门下省和秘书省主要职能是信息传递与文书处理，未突出权力制约，排除C项。
3. **【答案】B** **【解析】**东晋南朝时期，纺织业发展，生产技术进步、劳动力增多等因素，使得纺织规模扩大，布匹产量增加，价格下降，与材料中布匹价格逐渐降低相符，故选B项；庄园经济产品主要自给自足，对市场价格影响小，排除A项；棉花种植在宋元时期才逐渐推广，东晋南朝时并未种植，排除C项；当时以家庭纺织业为主，纺织工场在明清时期才较多出现，排除D项。
4. **【答案】A** **【解析】**东汉后期开始，一直到东晋南朝，士族阶层把持官位，地方豪强势力迅速发展，士族与豪强相互依存，他们在政治上控制用人权，在地方上不断兼并土地，隐匿人口，导致官方户口明显减少，故选A项；均田制为北魏孝文帝改革的举措，与东晋南朝无关，排除B项；从战国开始，国家大规模编排民户，制定户籍，此后历代户籍制度不断调整，不存在东汉至南朝编户齐民制度解体的现象，排除C项；西晋灭亡后，一些北方士族和大批民众南迁，南方土地大量开垦，南方经济有了明显发展，D项明显与史实不符，排除D项。
5. **【答案】B** **【解析】**安伽为安国粟特人，却称其先为黄帝苗裔，这表明少数民族受华夏文化影响，反映了北周时期多族群文化交融的特征，故选B项；北周虽与西域有贸易和军事接触，但未完全实现对西域的行政管辖，安伽来自凉州（今甘肃），墓志强调文化渊源而非政治统治，排除A项；北周统一了北方，但南方仍有陈朝政权对峙，中国分裂割据状态持续至隋朝开皇九年灭陈才结束，材料未提及统一进程，排除C项；敬天保民思想源于西周时期，强调天命与民生，材料中墓志仅追溯祖先至黄帝，未涉及天命观或保民内容，安伽身份凸显族群认同而非思想传承，排除D项。
6. **【答案】D** **【解析】**魏晋南北朝时期是士族门阀政治的典型时期，门阀士族几乎把持了全部朝政，享受政治、经济等方面的特权。由《魏书》“所载北朝人物籍贯”的记载方式可推知北朝社会存在大量“攀附郡望”的现象，这反映当时门第观念盛行，故D项正确。《魏书》所载北朝人物籍贯记载方式复杂，主要是因为“攀附”现象导致人物的籍贯真伪难辨，而与“政权更迭”“基层治理失序”“家族迁徙”无直接关联，故排除

A、B、C项。

7. **【答案】B** **【解析】**材料显示扬州土地评价从战国《禹贡》的“天下”到南朝时“三吴……犹为殷盛”，表明该地区农业生产能力显著提升，南朝时期江南开发加速，水利兴修和耕作技术进步促进了土地肥沃度提高，故选B项；气候在战国至南朝间相对稳定，并非变化主因，排除A项；稻麦复种在宋代推广，南朝时期未出现，排除C项；南朝时南方经济虽发展，但北方黄河流域仍为经济重心，材料仅述扬州富饶，未体现超越北方，排除D项。
8. **【答案】A** **【解析】**孝文帝称赞元桢“孝行”“令问”，告诫其勿“违礼僭度”，体现出对儒家礼教中孝道、礼义规范的尊崇，反映出孝文帝崇尚儒家礼教，故选A项；材料未提士族，元桢为宗室成员，孝文帝的任命体现的是其个人教化，而非倚重士族支持，排除B项；元桢职务涉及军事，但孝文帝的告诫侧重民生与礼仪，未涉及军政建设，排除C项；告诫“勿恃亲骄矜”意在约束宗室特权，要求平等守礼，而非维护宗室特权，排除D项。
9. **【答案】B** **【解析】**从表格中可以看出，前赵、夏、后燕等政权的官员中既有汉族，也有匈奴、鲜卑等其他民族，这种不同民族官员共同参与政权的现象，有利于不同民族之间的交流与融合，说明十六国时期官员构成利于民族交融，故选B项；表格主要呈现的是北方部分政权主要官员的族属状况，没有任何关于各政权之间经济方面的信息，无法得出各政权之间经济差距逐渐缩小的结论，排除A项；表格中只是体现了各民族官员在政权中的分布情况，没有涉及内迁民族对中原文化的态度和行为等内容，不能得出内迁民族高度认同中原文化的结论，排除C项；五代十国是唐朝灭亡后在中原和南方地区出现的多个政权并立的时期，与表格中的北方政权以及十六国时期的时间不符，排除D项。
10. **【答案】C** **【解析】**南北朝以前，汉字“川”只有“水道、河流”之意。南北朝时期，随着民族交流的加强，“川”字在“水道、河流”语义之外，又有了鲜卑语“荒野、荒滩草原”的意思，义项得以扩展。“川”字义项的变化，体现出南北朝时期的民族交融促使汉语言文字对鲜卑语义有所吸收，进而使汉语言文字的词汇和义项得到扩展。汉语言文字是中华文化的重要组成部分，其词汇和义项的扩展，进一步丰富了中华文化的内涵，故C项正确。民族交融有利于缩小南北方之间的差距，但南北差距的缩小涉及经济、政治、文化等多个方面的因素，而非题干中单一汉字义项的扩展所能反映，故排除A项；民族交融有利于维护国家统一，但题干中的单一汉字义项的扩展不足以证明“民族交融奠定了统一基础”，故排除B项；不同民族风俗各异，民族间的相互交融可以为文学发展提供丰富题材，但汉字义项扩展体现的是语言文字的变化，未能体现出文学题材的拓展，故排除D项。
11. **【答案】D** **【解析】**中华民族先民们经过长期发展，逐渐形成一个稳定的中华民族共同体，华夏认同发展为超越族类文化认同之上的更高层次的认同。北魏以西凉乐“出自西域”且与文献史籍所记载的并不一样，认为西凉乐不是秦汉正统乐舞，故不能称为秦汉伎。这样的做法反映了北魏对华夏正统的认同和维护，故选D项；秦汉伎中的“秦汉”不是地域的概念，而是王朝的概念，北魏将秦汉伎改称为西凉乐，反映的是文化认同而非地域认同，排除A项；材料并未反映北魏处理民族事务的具体政策，排除B项；艺术审美倾向是指对艺术作品之美的感知、欣赏、评判等心理活动，题干材料只是客观介绍了北魏认为将西凉乐称为秦汉伎名不副实，所以又将之改称为西凉乐这一事实，并未反映北魏对秦汉正统乐舞、西凉乐本身的喜好厌恶之审美倾向，排除C项。
12. **【答案】C** **【解析】**据表格信息可知，北魏皇帝赏赐的物品多为牛马等，这是游牧民族常见的财富形式，反映了鲜卑民族在建立北魏政权后，其习俗依然得到保留和延续，

故选 C 项。赏赐的物品多为牛马等牲畜，说明游牧经济在北魏仍然是重要的经济形式之一，排除 A 项；结合所学可知，5 世纪后期孝文帝改革推动了北魏政权的封建化进程，与材料所述时间不符，且材料不能体现出“封建等级制度森严”，排除 B 项；俸禄制改革是在孝文帝改革时期推行的，与材料所述时间不符，排除 D 项。

13. 【答案】

【示例】

论题：中国各民族交往交流交融是形成中华民族共同体意识的重要途径。

阐释：民族交往是从民族接触开始的，是民族交流交融的基础。比如，古代中国长城沿线，生活着众多少数民族，其在地域上与汉族邻近，为各民族间生活和社会交往创造了有利条件。

随着民族交往的增多，各民族间必然要进行文化选择，由此形成包括资源、信息和语言交流在内的物质层面和精神层面的民族交流。比如，北魏孝文帝改革实行说汉语、穿汉服等措施，通过加强民族交流进而促进民族交融。

民族交融重在文化交融、文化共享，通过血缘交融、习俗交融、信仰交融等，达到心理交融，心理交融是民族交往交流交融的最高层面。比如，魏晋南北朝时期、辽宋夏金元时期，各民族之间交错杂居，互相通婚，少数民族政权还积极推进儒学教育，从而推动各民族形成对儒家文化信仰和中华民族的心理认同。

总之，正是各民族间的交往、交流和交融，才奠定了古代中国大一统基础，形成中华文明多元一体的文化格局，铸牢中华民族共同体意识。

【解析】本题立意在于通过对中国古代民族交往交流交融的辨析，使考生进一步加深对中国作为统一多民族国家的发展历史的认识，引导考生树立正确的民族观和国家观，铸牢中华民族共同体意识，牢记实现中华民族一家亲、同心共筑中国梦的伟大目标。

知识考查：本题设置的情境为民族交往交流交融的分级图，主要考查的知识是中国古代的民族关系。

能力考查：获取和解读历史信息能力、分析历史问题能力和历史探究能力。考查考生应对和解决在陌生的、复杂的、开放性的真实问题情境下，对有效信息进行读取、筛选、分类、归纳、提炼、阐释的能力，以及发现问题、提出问题、论证问题，得出结论的能力。

素养考查：唯物史观、时空观念、史料实证、历史理解、历史解释和历史价值观。要求考生运用史料分析问题时，根据史料中提及的时间、空间信息，依据正确的历史观和认识方法，对材料反映的历史现象及各种关联进行客观叙述，对历史现象进行历史理解、历史解释。

本题以民族交往交流交融为主题，以民族交往交流交融分级图为切入点，要求考生结合中国古代史的相关知识，从一个或多个维度进行解读。试题是开放性的，能够提供多个历史信息让考生进行选择，考生可以自主选择角度，确定论题加以阐述。试题的评分标准是等级赋分制，根据确定论题、史论结合、论证逻辑等方面划分等级赋分。