



黄埔教研
HUANGPUJIAOYAN

高三历史一轮复习

第2课 诸侯纷争与变法运动

广州市黄埔区开元学校

李 森

时空维度下的春秋战国



黄埔教研
HUANGPUJIAOYAN

BC770—BC476
始于周平王东迁

BC475 年—BC221
终于秦统一六国

课标要求：

- （1）通过了解春秋战国时期的经济发展和政治变动，理解战国时期变法运动的必然性。（纲要上）
- （2）了解商业贸易的起源；（选必2）
- （3）了解中国历代重要变法和改革，认识改革在推动社会发展中的作用；（选必1）
- （4）了解中国古代官员选拔方式的更迭过程和不同阶段的特征；（选必1）
- （5）知道中国先秦时期成文法的产生过程，以及这一时期思想家对于德治、法治关系的讨论；（选必1）
- （6）了解中国古代以赋役征发为首要目的的户籍制度。（选必1）

二、重点突破

高频考点	考题解读示例	教材重点关键词
政治变革 (3年12考)	①(2025·湖北卷，1) 依托秦简法令规定，考查秦国国家治理的特征 ②(2024·广东卷，1) 依托“五爵”容量的变化，考查春秋时期政治秩序的变动 ③(2024·山东卷，2) 运用西周至春秋战国时期礼俗的变化，考查春秋战国的社会转型 ④(2024·重庆卷，1) 依托墓葬头向，考查民族交融与华夏认同 ⑤(2024·安徽卷，1) 依托青铜器具，考查礼乐制度功能的演变 ⑥(2023·江苏卷，1) 依托诸侯争霸，考查春秋时期政治演变的趋势	① 列国纷争与礼崩乐坏 ② 民族交融与华夏认同 ③ 阶级变动与变法改革 ④ 制度革新与中央集权 ⑤ 政治转型与官僚政治 ⑥ 富国强兵与统一趋势 ⑦ 社会治理与新旧交替
经济发展 (3年5考)	①(2025·山东卷，1) 依托考古发掘，考查春秋战国时期铁制生产工具 ②(2023·海南卷，1) 依托军队规模变革，考查生产方式变化的影响 ③(2023·全国乙卷，24) 依托孟子的观点，考查战国时期小农经济的发展	① 井田瓦解与土地私有 ② 小农经济与自给自足 ③ 铁犁牛耕与劳作方式 ④ 工商城市与重农抑商

一、知识梳理 春秋战国印象？简短话语概述该时期特征，用史实阐述。

西周		前 770 年春秋时期		战国时期		前 476 年	
政治	前 221 年			秦			
经济							
文化							
民族							

一、知识梳理

统一		分裂		局部统一		统一	
西周		前 770 年 争霸、春秋时期		兼并、战国时期		前 476 年	
政治	前 221 年 王室衰微、诸侯争霸、“春秋五霸” 选必 1- 世官制→举荐制、军功爵制； 成文法产生；早期礼法之争； 民族交融，华夏族扩大。			秦 三家分晋、田氏代齐，兼并不断 - “战国七雄”； 各国变法图强 - “商鞅变法” 选必 1- 君权强化、郡县制、官僚制产生，封建制形成； 编民户、定户籍，加强基层治理；			
经济	江南开发；铁犁牛耕；兴修水利；井田瓦解，土地私有（初税亩）； 选必 2- 小农经济、家庭劳作、男耕女织、精耕细作；冶铸技术；家庭、民营手工、分工细密；商业繁荣、货币流通、城市发展、货币信贷；工商食官被突破；重农抑商。						
文化	孔子：仁、礼；为政以德； 有教无类；私学；文化传承； 老子：道；天人合一；辩证法；顺其自然，无为而治；小国寡民。 选必 1- 成文法产生，礼法之争			百家争鸣：孟子性善，仁政；荀子性恶隆礼重法； 庄子逍遥自由，齐物；墨子（平民）兼爱非攻尚贤节俭；韩非（地主）法治、中央集权；阴阳邹衍五行相生相胜；儒法之争。华夏认同；扁鹊“四诊法”；司南、算筹；《诗经》《楚辞》； 选必 1- 社会救济 - 孟子和墨子倡导国家“备荒”			
民族	戎狄蛮夷内迁，融入华夏认同			民族融合、血缘认同、政治认同、华夏认同；			

二、重点突破



学习任务一：春秋时代“礼崩乐坏”了吗？

知识回顾：西周构建了哪些制度，确立了周王室天下共主的地位，实现了社会的和谐有序？

西周确立秩序

政治

分封制、宗法制

经济

井田制

文化

礼乐制

家国同构，天下归一

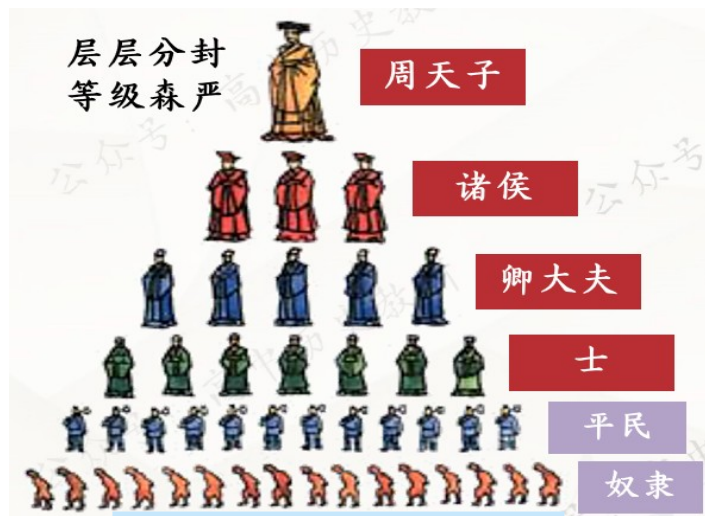
学习任务一：春秋时代“礼崩乐坏”了吗？

【回归教材】

射王中肩

王夺郑伯政，郑伯不朝。秋，王以诸侯伐郑，郑伯御之……王卒大败。

——《左传》 p9 导言



分封制等级示意图

Q1：从上述材料中你能获取哪些历史信息？
分封制等级秩序遭到冲击 ...

学习任务一：春秋时代“礼崩乐坏”了吗？



材料 1：〔 BC707 〕王夺郑伯政，郑伯不朝。秋，王以诸侯伐郑，郑伯御之……王卒大败。

祝聃射王中肩，王亦能军。祝聃请从之。公曰：“君子不欲多上人，况敢陵天子乎！苟自救也，社稷无陨，多矣。”夜，郑伯使祭足劳王，且问左右。

材料 2：〔 BC638 年 〕宋公及楚人战于泓。宋人既成列，楚人未既济。司马曰：“彼众我寡，及其未既济也，请击之。”公曰：“不可。”既济而未成列，又以告。公曰：“未可。”既陈〔通‘成’〕而后击之，宋师败绩。

宋襄公蠢吗？

材料 3：〔公子城与华豹对决〕相遇，城还。华豹曰：“城也！”城怒而反之。《左传》将注〔射箭〕，豹则关矣。曰：“平公之灵尚辅相余。”豹射出其间。将注，则又关矣。

周礼一定程度遭到破坏，但是大部分诸侯国依然以“周礼”为行事准则

春秋：以旧制度为核心〔调整或维护〕的变革——旧制度崩而未解

材料 4 : 如春秋时犹尊礼重信 , 而七国则绝不言礼与信矣。春秋时犹宗周王 , 而七国则绝不言王矣。春秋时犹严祭祀 , 重聘享 , 而七国则无其事矣。春秋时犹论宗姓氏族 , 而七国则无一言及之矣。

——[清] 顾炎武《日知录集释》

材料 5 : 春秋战国间 , 用兵的数量还在十万左右。……到战国中期以后参战的军队 , 数量既多 , 死伤也多。公元前 293 年秦将白起大破韩魏军于伊阙 , 斩首二十四万。

探究 : 为何在战国军事损伤会远远大于春秋 ?

春秋 : 战争规模不大 ; 讲究礼节和程序。

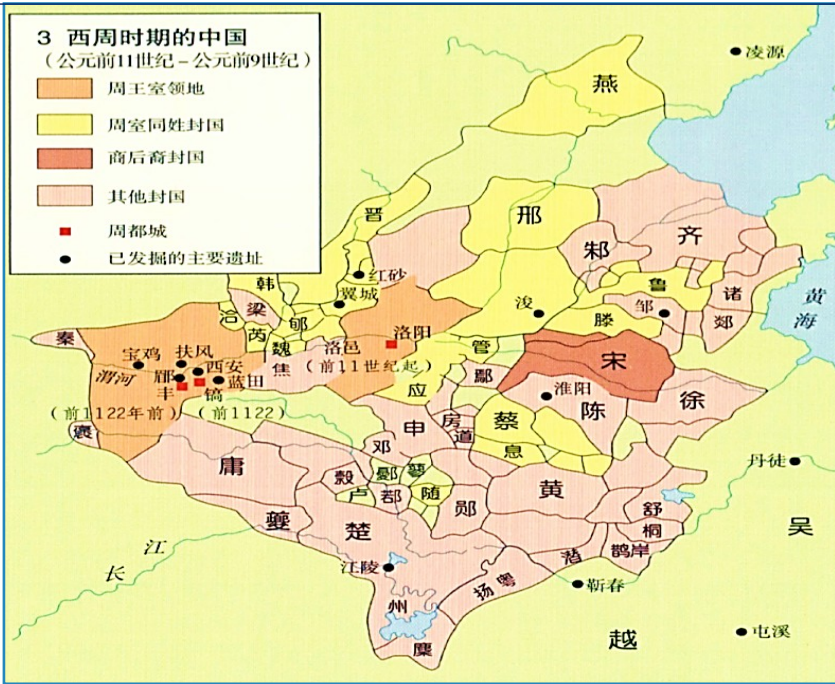
目的 : 尊王攘夷 , 维护周礼 , 争取

战国 : 战争规模扩大 ; 讲究谋略和方法。

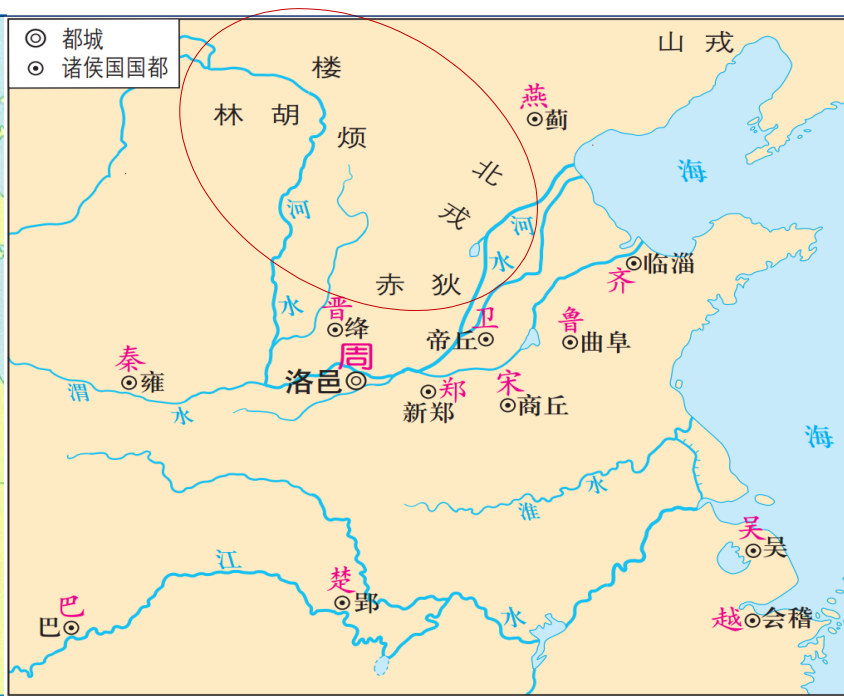
目的 : 消灭对方 , 争夺土地 , 控制

战国 : 以新制度为目的 (构建新制度) 的变革——新体制全面确立

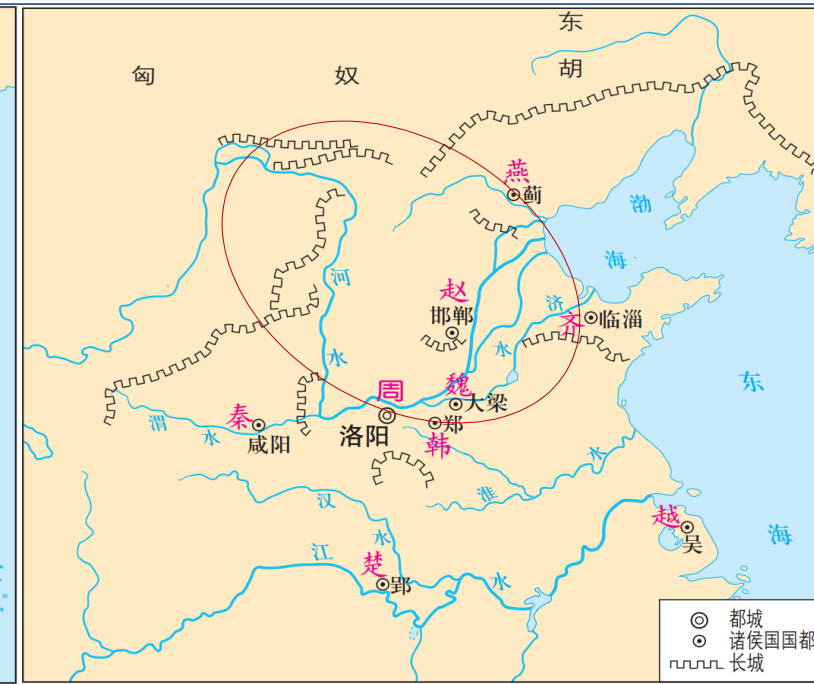
【拓展】春秋战国“礼崩乐坏”影响



西周时期



春秋形势图



战国形势图

依据材料和所学，归纳“礼崩乐坏”影响？

1. 人民渴望和平、统一，“定于一”成为共识；
2. 实现疆域局部统一；

战国中后期，统一逐渐成为当时人们的共识。孟子提出了“定于一”的思想。成书于战国末年的《吕氏春秋》记载：“乱莫大于无天子，无天子则强者胜弱，众者暴寡，

作者认为只有统一才能
氏也取代了原来的姜姓国君。经过长期纷争，许多中小诸侯国消失了，形成了齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦七个大国，史称“战国七雄”。周朝传统的政治秩序完全被破坏，

学习任务一：春秋时代“礼崩乐坏”了吗？

【拓展】春秋战国“礼崩乐坏”影响

材料 6 晋国在称霸过程中，不仅灭掉了周围三十余国，兼并了部分戎狄部落，还向东夺取了卫、郑、鲁等国的部分土地……

——摘编自张纪仲《山西历史政区地理》

材料 7 戎狄多居山间，车战难以施展，步兵作战灵活敏捷，故戎狄擅长于步战。晋国吸取戎狄军事文化优势，逐步变车战为步战。

战争促进文化融合

两则史料从什么角度对图中变化进行解释，体现春秋时期怎样的一种历史发展趋势？

华夏认同



春秋形势图



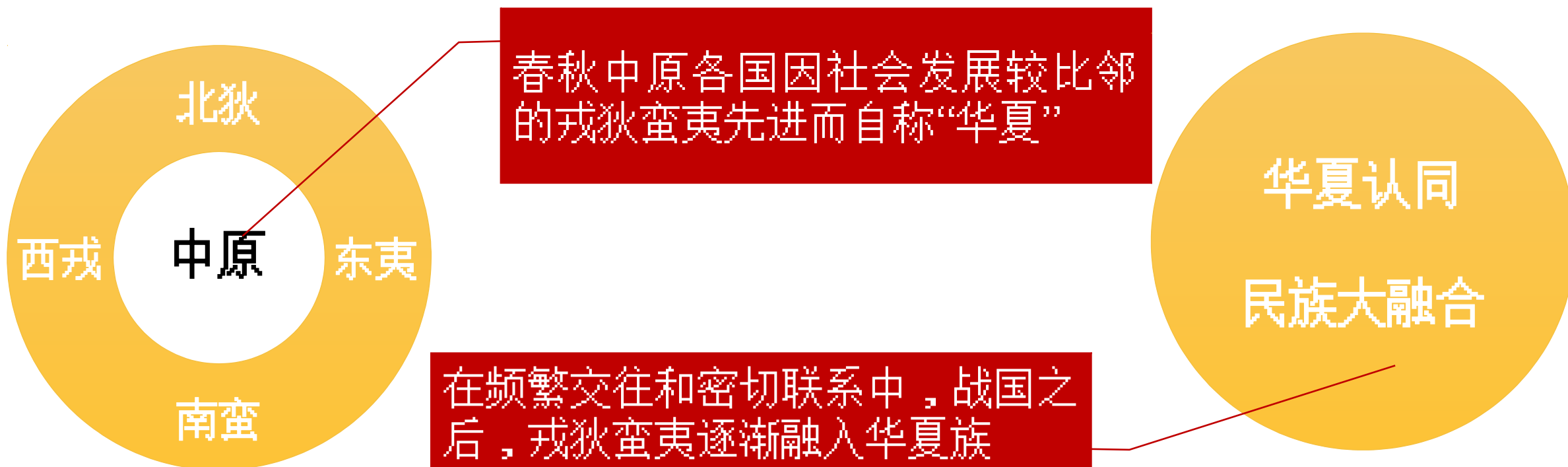
战国形势图

在古代观念上，四夷与诸夏实在另有一个分别的标准，这个标准不是“血统”而是“文化”。
——钱穆《中国文化史导论》

中原诸夏表现出的优越感，甚至对秦国、楚国的歧视正是彼此之间对文化认同的差异。这一时期（春秋）的文化认同主要表现为对分封制、宗法制和礼乐制度的认同。

——张兆金《历史的逻辑与教育智慧》

中国有礼仪之大，故称夏；有服章之美，谓之华。 -- 教材 P10





学习任务一：春秋时代“礼崩乐坏”了吗？

【拓展】春秋战国“礼崩乐坏”影响

春秋初期，秦、楚、燕、吴、越等国被视为夷狄。后来这些国家不仅参加晋国主持的会盟，楚、吴、越还以自身实力主持中原会盟。该变化表明（ ）

- A . 诸侯国间的“夷夏之防”逐渐淡化
- B . 南部各国经济实力迅速提升
- C . 民族交融推动了国家走向统一
- D . 各诸侯国实力逐渐趋向均衡

A

战国以前的文献中，“华”与“夏”初以单字出现，皆指中原人，与周边蛮夷戎狄相对应而称。战国以降，“华夏”渐为通用词，“华夏”已经是一个包容很广的民族概念，既有原来的华夏人，又有华夏化的戎人、狄人、夷人。这反映出（ ）

- A . 统一多民族国家已经形成
- B . 传统华夷观念被突破
- C . 对华夏文化的认同感增强
- D . 战争推动了民族交融

C

【拓展】春秋战国“礼崩乐坏”影响

材料 8：春秋时期，秦、齐、晋、楚等国依靠军事实力兼并周边小国，逐步壮大。对于新占领地区，列国不同程度地采取了两种办法：一种是沿用西周时期的封建制，将之分封给贵族卿士或有功之臣；另一种是设置国君直辖的郡县，国君派随时可以撤换的官吏代表自己去治理。

——张锐 《秦汉郡县制浅析》

上述材料，从何角度论述春秋“礼崩乐坏”所产生的影响？

国家治理—出现“郡县制（以地域为基础）”、官制变革等

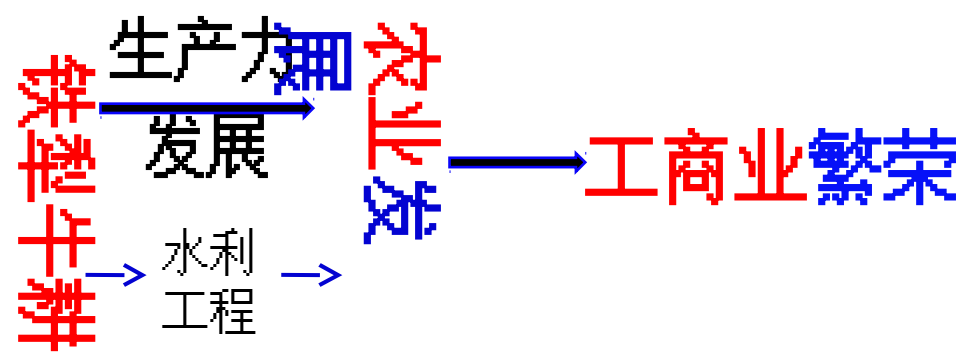
	时期	社会状况	影 响
小结	春秋	春秋五霸—礼崩而未坏	人民渴望统一，“定于一” 破坏了传统政治秩序 推动了新秩序的发展 增强了国家的组织管理能力 扩大华夏族聚合范围
	战国	战国七雄—新秩序建立	

学习任务二：分析春秋时代“礼崩乐坏”的原因

初中
七年级
《中国历史》

2023 年7月 第9次 印刷	第6课 动荡的春秋时期	1. 春秋时期的经济发展 2. 王室衰微 3. 诸侯争霸
	第7课 战国时期的社会变化	1. 战国七雄 2. 商鞅变法 3. 造福千秋的都江堰
	第8课 百家争鸣	1. 老子 2. 孔子和儒家学说 3. 百家争鸣
2024 年7月 第1次 印刷	第5课 动荡变化中的春秋时期	1. 王室衰微； 2. 诸侯争霸 3. 春秋时期的经济发展
	第6课 战国时期的社会变革	1. 战国七雄； 2. 商鞅变法 3. 战国时期的经济发展
	思考： 1. 调整前后的初中教材子课文目录与子目设置有何异同。 2. 高中教材子目与更新后初中教材子目设置有何异同？	

【探究】铁犁牛耕带来“礼崩乐坏”吗？

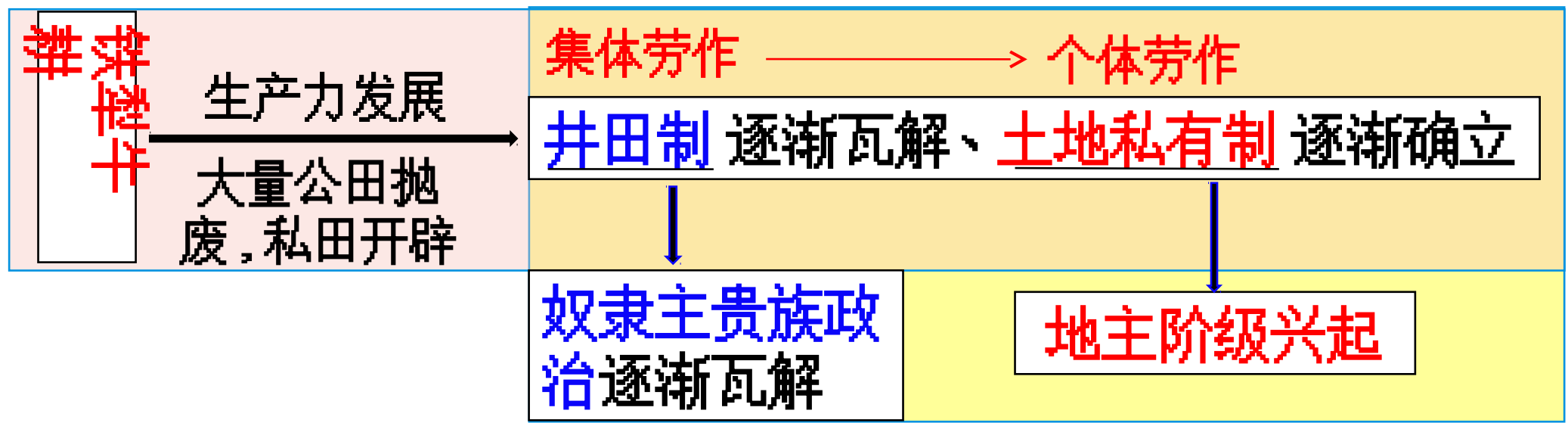


- ① 商人活跃；② 金属货币广泛流通；③ 很多中心城市出现；④ 打破“工商食官”局面。
- （选必2）

学习聚焦

春秋战国时期，社会经济有了长足发展，阶级关系发生变化，上层建筑变革，变法成为潮流。

【问题探究】 战国时期，新兴的地主阶级在许多国家掌握政权。他们为了打击旧的奴隶主贵族势力，建立封建政治和经济秩序，巩固新生政权，增强竞争实力，纷纷开展变法运动。



生产力决定生产关系

经济基础决定上层建筑

思考：铁犁牛耕带来“礼崩乐坏”？

春秋战国时期秦国地域出土农具统计														
类型	整地农具							中耕农具		收获农具		脱粒农具		
材质	斧	铤	钁	镐	锛	犁	犁铧	铲	锄	刀	镰	磨、磨棒	石杵	总数
石质	35	7				1		4		61	5	6	5	124
铜质	9	14	7	2							1			33
铁质	23	4	1		52		3	5	7		5			100

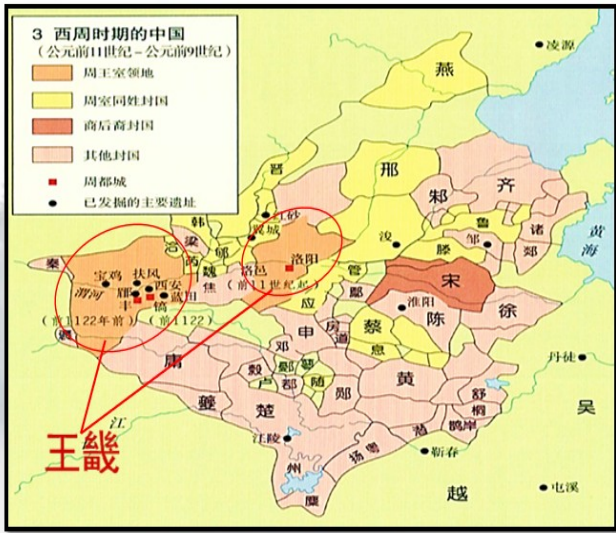
— 依据叶申 《春秋战国时期秦国农具研究》 整理

“人工铁器的发展历程，如按照发现的地点、数量（实际上也就是铁器的产量和使用广泛程度）以及技术水平来划分，大体经历了三个发展阶段：两周之际至春秋中期可称之为初始期，春秋晚期至战国早期为发展期，战国中期以降则进入广泛使用期。

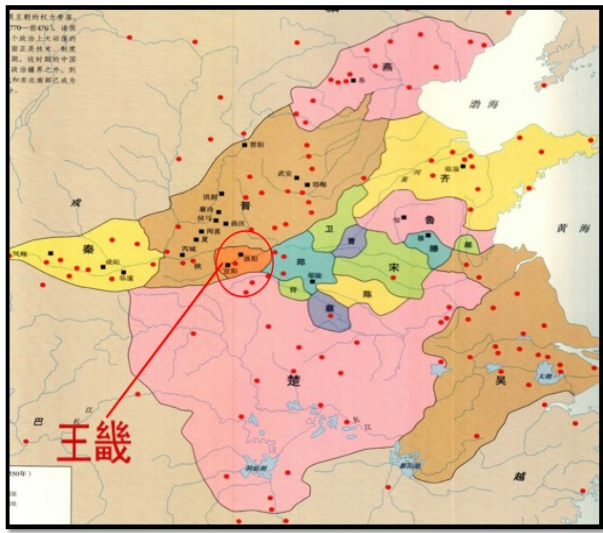
— 袁行霈 《中华文明史》第一卷第五章

学习任务二：分析春秋时代“礼崩乐坏”的原因

周王室实力衰微



西周时期



东周时期

材料 2：周王室由“并后，匹嫡”引发的政治动乱几乎不断。每次事件发生，必有王、太子、王子及众多贵族大臣罹难，有时还会引发战争，动乱时长数年至数十年。至战国中期，王室的疆土已为西周公和东周公分割，王室的宗法制度也破坏殆尽。

——青行需《中华文明史》 p157

材料 1 西周到东周王畿之地变化

统治者对宗法制破坏

材料 3：自武王建国至平王东迁，随着西周兴衰变化，西戎对西周叛服不定。西周中期即有穆王西征犬戎的战争。后期夷王、厉王时，与西戎的战争更多起来；宣王时则与乎犹、条戎、奔戎、姜氏之戎、北戎、申戎战争频繁；最后终因申侯联合增国及犬戎攻镐京杀幽王导致平王东迁。西周一代的成败兴亡始终相伴着它与西戎关系的变化。

外部少数民族冲击

思考：依据材料和所学，归纳春秋“礼崩乐坏”原因？张岂之《中国历史 先秦卷》 P58

所学—分封制制度缺陷

学习任务三：春秋战国“礼崩乐坏”应对？

(一) 变法图强

战国时期，新兴的地主阶级在许多国家掌握政权。他们为了打击旧的奴隶主贵族势力，建立封建政治和经济秩序，巩固新生政权，增强竞争实力，纷纷开展变法运动。 p11
——《中外历史纲要·上》



诸侯国	统治者	变法
齐国	齐威王	邹忌改革
楚国	楚悼王	吴起变法
韩国	韩昭侯	申不害变法
赵国	赵武灵王	胡服骑射
魏国	魏文侯	李悝变法
秦国	秦孝公	商鞅变法

学习任务三：春秋战国“礼崩乐坏”应对？

1. 商鞅变法

	内容	作用
政治	推行县制（主要官员由君主任免）； 奖励军功，剥夺和限制贵族特权；	奖励军功，提高了秦国军队的战斗力，为秦国统一六国创造了有利条件。 一定程度上瓦解了旧的血缘宗法制度，加强中央集权，有利于官僚政治建立
经济	重农抑商；“废井田，开阡陌”，土地私有；小家庭；	从根本上改变了旧的生产关系，确立了封建土地私有制，促进了秦国农业的发展（小农经济）
社会	强制大家庭拆散为个体小家庭。 实行什伍连坐制，互相纠察告发。	加强了户籍管理；有利于增加赋税；

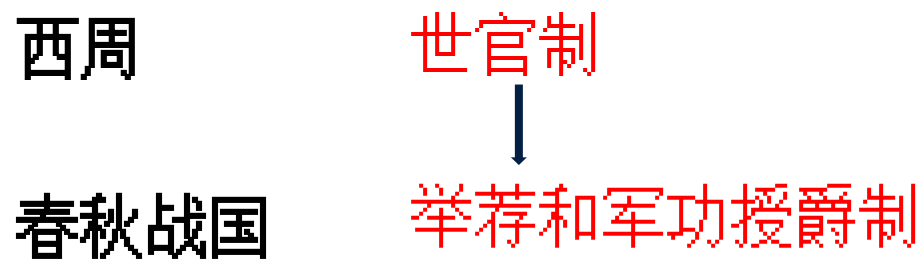
教材：商鞅变法顺应历史潮流，集列国变法之长，是战国时期持续时间最长、涉及面最广、改革最为彻底的一次变法。变法使秦国国富兵强，为秦统一中国奠定了基础。

思考：你如何理解材料中“改革最为彻底”这句话？

p11 推动了社会转型，逐步建立起君主专制中央集权政治制度

学习任务三：春秋战国“礼崩乐坏”应对？

2. 选官制度【链接·选择性必修 1·P30】



3. 户籍制度【链接·选择性必修 1·P99】

- （1）起始：国家大规模编排民户，制定户籍，始于战国时期。
- （2）秦国：公元前 375 年，秦献公以五家为“伍”的办法编排户口。无论男女都在政府簿籍上有登记。

学习任务三：春秋战国“礼崩乐坏”应对？

4. 德治与法治之争【链接·选择性必修 1·P45—46】

(1) 背景

西周：建立以宗法为核心的礼制，提出“敬天保民”思想。

东周：礼崩乐坏，诸侯国君纷纷寻找治国新思想。

春秋时期子产“铸刑书”，制定了中国最早的成文法，引发了早期的德治与法治之争。

【思考】从唯物史观角度思考，叔向为何反对子产“铸刑书”？
“铸刑书”有何深远的历史影响？



子产作刑书

法治

春秋时期，郑国的子产“铸刑书”，制定了中国历史上最早的成文法。

子产



德治

叔向反对刊布法律，理由是刑罚适用于乱世，公布刑书会使老百姓更注重争端，而不顾道德礼义。

叔向



学习任务三：春秋战国“礼崩乐坏”应对？



(一) 百家争鸣

战国时期

“百家争鸣”

各家针对社会现状提出了不同的思想主张

儒家

孟子

人性本善；
“仁政”、民本

荀子

人性本恶；
“隆礼重法”

道家

庄子

崇尚逍遥自由

墨家

墨子

提倡节俭，主张
“兼爱”“非攻”“尚
贤”【贫民阶层】



法家

韩非子

变，以法治国，
大一统，中央集权

阴阳家

邹衍

阴阳五行相互促进
相互制约，提出
“相生相胜”

兵家

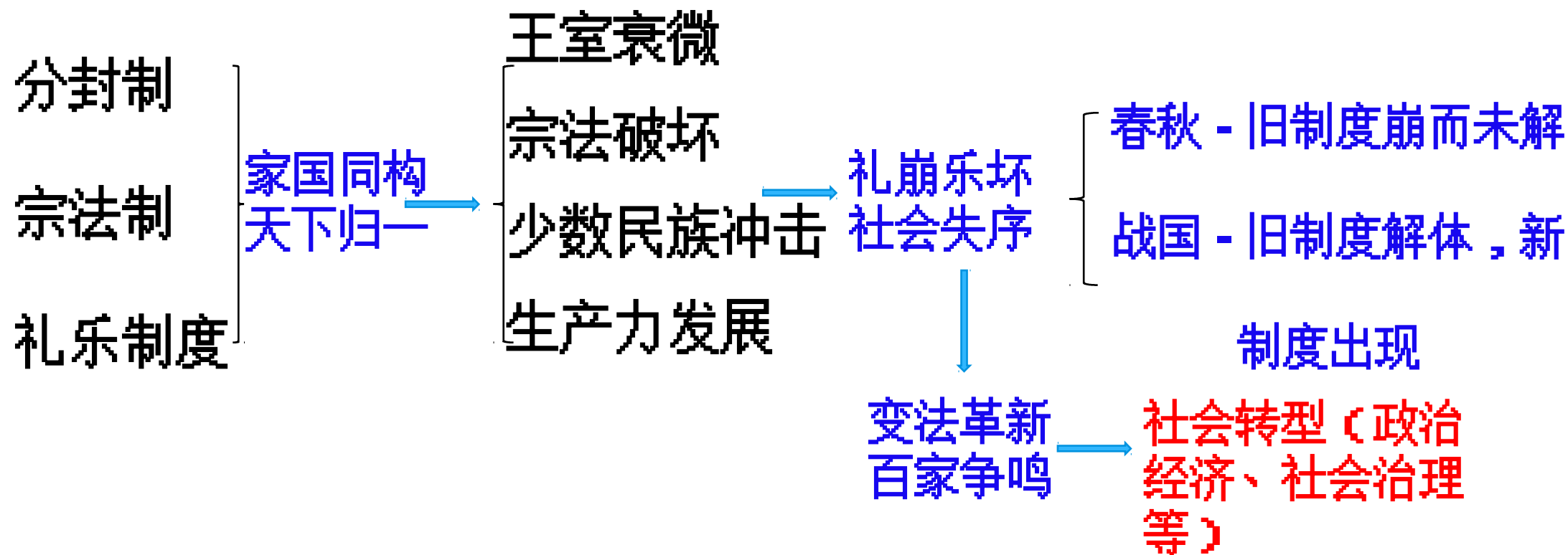
孙子

《孙子兵法》
，提出战略思
想



从早期国家向成熟国家过渡

第2课 诸侯纷争与变法运动



奴隶社会——封建社会



谢谢